



PROJET ÉDUCATIF

2024
2027

Collège Saint-Louis



A person wearing a light blue denim jacket over a white t-shirt, carrying a grey backpack and holding several books in their hands. The background is a blurred outdoor setting.

Table des matières

1. Avant-propos
2. Mot de la direction
3. Contexte dans lequel l'établissement évolue
4. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
5. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif
6. Reddition de compte du projet éducatif



Avant-propos



Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

Au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard; elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

Le CSSMB se veut une organisation apprenante, qui développe sans cesse sa capacité à bâtir son futur. C'est une organisation qui sait évoluer, s'adapter et innover dans différents contextes.

Ensemble vers la réussite des élèves

Le tout nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSMB prend assise dans le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Fruit d'une vaste démarche collaborative et consultative, pilotée par le Comité d'engagement vers la réussite des élèves (CERÉ), la raison d'être de ce PEVR est de mobiliser toute la communauté éducative du CSSMB afin de renouveler son engagement envers une ambition commune, la réussite des élèves. Ce PEVR s'articule autour de trois grandes orientations phares:

- Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité;
- Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel;
- Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.

Un projet éducatif

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSMB, le projet éducatif de chaque établissement scolaire se doit d'être ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Véritable levier stratégique, le projet éducatif d'un établissement scolaire permet de définir et de faire connaître, auprès de sa communauté éducative, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, en respectant la diversité et en

favorisant l'inclusion de ceux-ci.

Résultant d'un consensus, le projet éducatif est également mis en œuvre en collaboration avec la communauté qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel scolaire, le conseil d'établissement, les représentants de la communauté et ceux du Centre de services scolaire.

Mot de la direction



UNE FENÊTRE OUVERTE
SUR LE MONDE...

« UNE FENÊTRE OUVERTE SUR LE MONDE »

Le projet éducatif du Collège Saint-Louis vise à offrir à tous ses élèves un environnement éducatif stimulant et des conditions propices au développement des compétences qui assureront leur réussite éducative sur le plan de la qualification, de la socialisation et de l'instruction.

Le Collège Saint-Louis est une école publique du Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys qui offre le PEI depuis 1988. En plus d'offrir un environnement stimulant, il propose une variété d'activités permettant à chaque élève de s'engager au sein de sa communauté, et ce, tout en apprenant à mieux se connaître et à s'ouvrir à la diversité humaine.

En lien avec la philosophie du programme international, les membres du personnel du Collège Saint-Louis qui accompagne nos jeunes ont à cœur le développement global de l'élève et cherche sans cesse à renouveler ses façons de faire pour permettre aux élèves d'atteindre leur plein potentiel.

Une consultation a été effectuée auprès des élèves (questionnaire santé et bien-être) faisant ressortir un niveau élevé d'anxiété et une diminution du sentiment d'appartenance au fil des années passées au collège. Nous voulons nous assurer de répondre aux besoins réels de nos élèves et ainsi de prioriser nos actions pour les épauler dans leur parcours scolaire. Ce projet éducatif réunit l'équipe-école et sa communauté dans une vision de santé et bien-être de nos jeunes. Il nous aide à faire des choix éclairés et cibler des actions concrètes visant au bien-être psychologique de nos élèves et au sentiment d'appartenance envers leur école. Nous souhaitons que tous s'y épanouissent et comptons mettre en place des moyens rassembleurs pour y arriver.

Je tiens à remercier toute la communauté du Collège Saint-Louis pour son engagement au quotidien envers les élèves ainsi que les membres du comité du projet éducatif qui ont participé à la création de ce document en donnant leur rétroaction tout au long du processus de l'élaboration du projet éducatif.

Brigitte Cool
Directrice

Seul on va plus vite mais ensemble on va plus loin!

Les membres du comité du projet éducatif :

Martin Tison,
Psychoéducatrice

Elizabeth Gauthier-Thiboutot
TES

Evelyne Meloche,
Conseillère d'orientation

Julie Hurtubise,
Enseignante de science

Luc Gagnon,
Enseignant de mathématique

Matthieu Payant,
*Enseignant d'éducation
financière, coordonnateur du
PEI*

Christine Dagenais,
Directrice adjointe 1^{re} cycle

Brigitte Cool,
Directrice du collège

« La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. Elle vise la recherche de consensus. » Référentiel CSSMB

Consultations menées lors de l'élaboration :

21 octobre 2022 : Consultations auprès des enseignants afin de discuter des enjeux que nous vivons au Collège Cinq enjeux ont été sélectionnés et plusieurs moyens ont été énoncés pour améliorer la situation.

Décembre 2022 : Présentation des enjeux au CÉ suivi d'un sondage auprès de tous les élèves.

20 février 2023 : Présentation des résultats du questionnaire Santé et Bien-être aux membres du comité projet éducatif.

Mars 2023 : Présentation des résultats aux membres du personnel ainsi qu'aux parents lors du CÉ

27 mars 2023 : Rencontre du comité du projet éducatif : Échange sur les prochaines étapes de consultation.

31 mars 2023 : Consultation auprès des enseignants afin de sélectionner 2 enjeux prioritaires sur 5 enjeux nommés en octobre et choisir l'orientation en lien avec chacun des enjeux. Travail collaboratif.

28 avril 2023 : Rencontre du comité du projet éducatif afin de sélectionner les moyens énoncés par les enseignants.

9 mai 2023 : Rencontre du conseil d'établissement pour informer des moyens intéressants ressortis lors de la consultation du 31 mars.

26 mai 2023 : Rencontre du comité. Libellé des moyens

28 juin 2023 : Rencontre du comité.

20 octobre 2023 : Rencontre générale



Contexte dans lequel l'établissement évolue

Environnement externe :



Le collège Saint-Louis est situé à Lachine, arrondissement du sud-ouest de l'île de Montréal dans un quartier paisible près du lac Saint-Louis. La ville de Lachine est d'ailleurs un fier partenaire tant pour ses infrastructures que pour les activités qu'elle offre afin que nos élèves puissent s'impliquer dans la communauté.

En 1988, le CSL a été la deuxième école publique à être dédiée à l'enseignement du Programme d'éducation internationales au Québec (programme d'éducation intermédiaire), de l'IB (Baccalauréat international) et de la SÉBIQ (Société des écoles du monde du BI du Québec et de la francophonie).



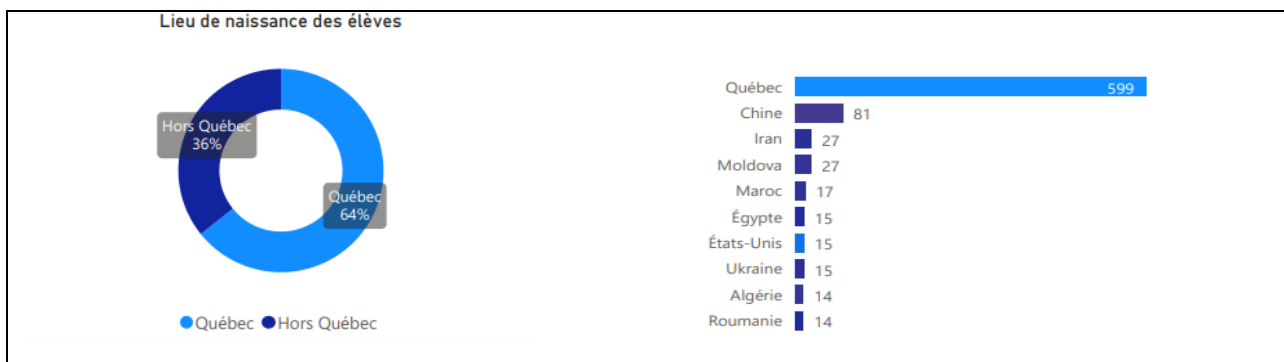
Depuis 2013, le Collège est déménagé à Lachine, près du Lac Saint-Louis, dans un édifice qui offre un espace lumineux, attrayant et propice aux apprentissages.



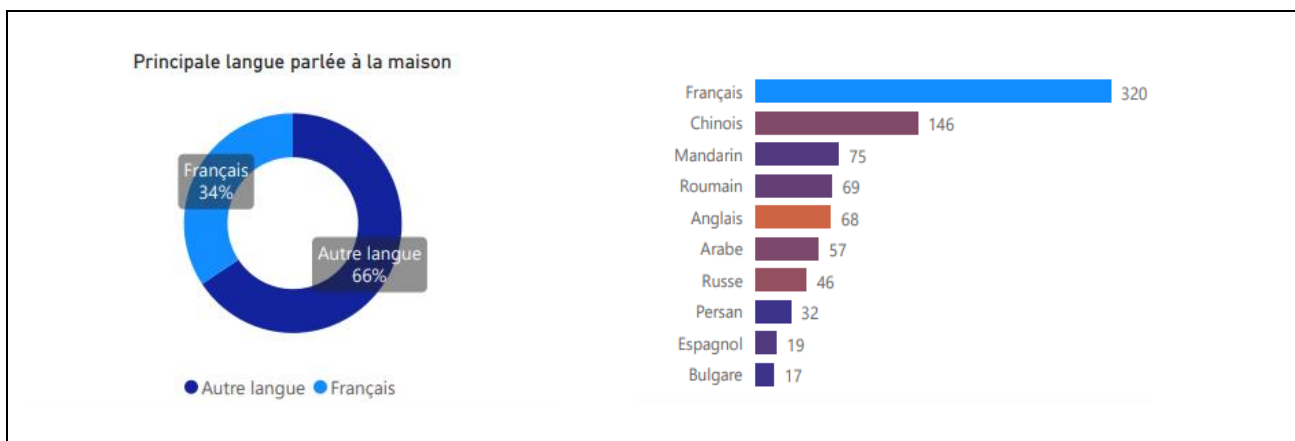
Sa clientèle provient de plusieurs arrondissements du centre de services scolaires Marguerite-Bourgeoys d'où la richesse de sa diversité. Nos élèves sont principalement nés au Québec (64%) et parlent 46 langues différentes à la maison.

Portrait ethnoculturel en 2022-2023:

64% sont nés au Québec.



46 langues maternelles différentes sont parlées par nos élèves.



Notre clientèle 2022-2023

Pour l'année scolaire 2022-2023, nous accueillons 932 élèves, soit 491 filles et 441 garçons de la 1^{re} à la 5^e secondaire.

Niveau	Filles	Garçons
1 ^{re} secondaire	96	98
2 ^e secondaire	118	73
3 ^e secondaire	93	97
4 ^e secondaire	91	91
5 ^e secondaire	93	82
Total	491	441

Nos élèves proviennent de 46 écoles primaires différentes du CSSMB et habitent principalement les arrondissements, Lachine, Lasalle et Verdun.

(47%), suivi des arrondissements de l'ouest de l'île (39%) et de ceux du nord (14%).

L'indice de milieu socio-économique (IMSE) du CSL se situe au rang 4

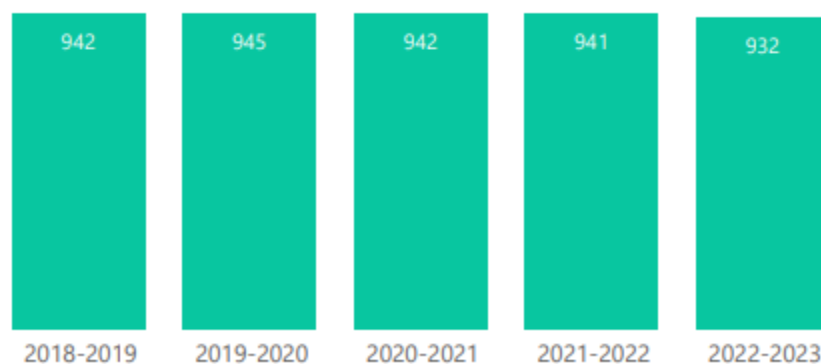
16% résident en zone défavorisée (148 élèves).

45% résident en zone très favorisée. (424 élèves).

Environnement interne :

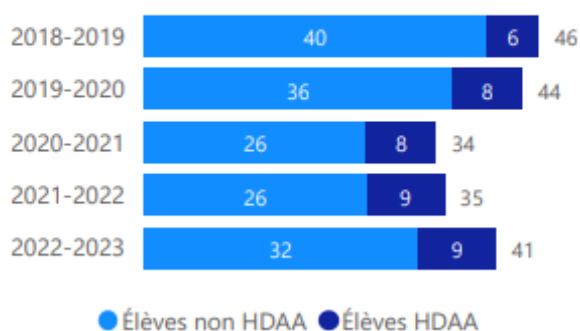
Le Collège Saint-Louis accueille chaque année environ 196 élèves en 1^{re} secondaire et très peu d'élèves dans les autres niveaux. Ces derniers sont sélectionnés à partir de leurs résultats académiques en français et en mathématique. Une réflexion est en cours pour la sélection des élèves. Le nombre d'élèves par année est plutôt stable.

Nbre d'élèves par année (au 30 septembre)



Dès la rentrée au collège, les élèves (HDAA) ayant des besoins particuliers sont pris en charge par nos enseignants titulaires et nos employés de soutien. Actuellement 5% de nos élèves ont un PI (Plan d'intervention) dont 1% ont une cote de difficultés.

Élèves avec plan d'intervention (HDAA et non HDAA)



Nos ressources :

Enseignants :

- 54 enseignants
- 6 périodes/cycle d'enseignement-ressource pour venir en aide aux élèves en difficulté au niveau de l'organisation, prise de notes et études au 1^{er} cycle;
- De la récupération avec tous les enseignants ;
- 5 périodes/cycle d'encadrement par les titulaires au premier cycle et 4 au 2^e cycle;
- 6 périodes/cycle d'aide pour les élèves en difficulté en mathématique;
- Une équipe de 5 enseignants coordonnateurs pour le programme international;

Employés de soutien et professionnels

- 30 membres du soutien manuel, technique, administratif ou professionnel dont :
- Un psychoéducateur 4 jours/semaine ;
- Une psychologue 3 jours/semaine;
- Une travailleuse sociale sur appel (CLSC) ;
- Une infirmière 3 jours/semaine (CLSC) ;
- Une conseillère d'orientation 5 jours/semaine;
- Deux techniciennes en éducation spécialisée 5 jours/semaine;
- Une animatrice à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire 4 jours/semaine;
- Un animateur à la vie étudiante 5 jours/semaine;

- Quatre surveillants;
- Deux techniciens en travaux pratiques (science)
- Un technicien en informatique (5 jours/semaine);
- Un technicien au laboratoire créatif (Fab-Lab).

Bien que nous ayons chaque année quelques nouveaux membres du personnel, nous retrouvons une bonne stabilité au niveau de nos employés.

La réussite des élèves :

Au PEI, les approches de l'apprentissage ont pour principal but d'aider les élèves à mieux se connaître et à acquérir les compétences nécessaires pour prendre plaisir à apprendre tout au long de leur vie. Ces approches leur permettent de développer des compétences qui sont pertinentes dans l'ensemble du programme d'études. Elles sont enseignées dans toutes les matières, dans le cadre d'activités pédagogiques, de la 1^{re} à la 5^e secondaire. La plupart des matières font l'objet d'un enrichissement.

- En plus du diplôme d'études secondaires, les élèves ont la possibilité d'obtenir 2 diplômes d'éducation internationales : le certificat du PEI de l'IB et le DÉSI (diplôme d'éducation secondaire internationale) de la SÉBIQ.

2021-2022

Certificat de l'IB

- 183 élèves étaient inscrits aux examens
- 2 élèves inscrits ne les ont finalement pas faits
- 5 élèves ont échoué au moins un examen
- 176 ont obtenu leur certificat de l'IB

DÉSI de la SEBIQ

- 178 élèves ont reçu leur DÉSI
- 4 ont reçu l'APPÉSI (Attestation de participation au programme d'éducation secondaire internationale)
- 2 n'ont rien obtenu

Le taux de diplomation et de qualification du CSL

Collège Saint-Louis Tableau des mentions	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	DES	DES	DES
Nombre de diplômes obtenus	184	187	184
Nombres d'élèves inscrits en 5 ^e secondaire	185	187	184
Taux de diplomation	99,5%	100%	100%

SOURCE : Lumix 9 septembre 2022, extraction de Charlemagne de 9 septembre 2022

Le taux de réussite aux épreuves uniques 2020-2021

Année fréquentation	Regroupement	Matière officielle - code et description	École - code et nom	Taux réussite épreuve MELS - RSM
2021	Anglais volet	134510 (Interaction orale)	136 - Collège Saint-Louis	100.0%
2021	Anglais volet	134530 (Production écrite)	136 - Collège Saint-Louis	100.0%
2021	Anglais volet	136540 (Compréhension orale et écrite)	136 - Collège Saint-Louis	100.0%
2021	Anglais volet	136550 (Production écrite)	136 - Collège Saint-Louis	100.0%
2021	Français volet	132520 (Écriture)	136 - Collège Saint-Louis	94.6%
2021	Mathématiques volet	063420 (Utiliser un raisonnement mathématique)	136 - Collège Saint-Louis	100.0%
2021	Mathématiques volet	065420 (Utiliser un raisonnement mathématique)	136 - Collège Saint-Louis	100.0%
2021	Sciences volet	055410 (Théorie)	136 - Collège Saint-Louis	98.9%

Le taux de réussite

Taux de réussite et de maîtrise disciplinaire						
Matière	Code	Année	70%(tx maitrise)	60-69%	Taux de réussite	Nbre de résultats
Français	132506	2021	91%	9%	100%	184
		2020	96%	4%	100%	187
Mathématique (CST-4)	063414	2021	97%	3%	100%	36
		2020	95%	5%	100%	21
Mathématique	063504	2021	94%	6%	100%	34

(CST-5)		2020	97%	3%	100%	58
Mathématique (SN-4)	065426	2021	99%	1%	99%	154
		2020	86%	12%	98%	169
Mathématique (SN-5)	065420	2021	94%	6%	100%	149
		2020	79%	19%	98%	131
Anglais enrichi	136406	2021	100%	0%	100%	66
		2020	100%	0%	100%	62
Anglais enrichi	136506	2021	100%	0%	100%	59
		2020	98%	2%	100%	61
Anglais régulier	134404	2021	97%	3%	100%	125
		2020	100%	0%	100%	124
Anglais régulier	134504	2021	98%	2%	100%	125
		2020	98%	2%	100%	126
Sciences et technologie	055444	2021	98%	1%	99%	183
		2020	94%	4%	98%	186
Chimie	051504	2021	91%	8%	99%	154
		2020	87%	12%	99%	123
Physique	053504	2021	97%	3%	100%	154
		2020	97%	3%	100%	124

Les élèves du CSL performant très bien. Nous avons peu d'échecs ou d'enjeux de réussite puisqu'entre 98% et 100% d'entre eux réussissent à obtenir leur diplôme d'études secondaires, leur diplôme de la SÉBIQ et leur certificat IB.

Leur développement global:

- Ils sont encouragés activement à développer leurs talents artistiques et sportifs. Nous offrons 6 sports qui comptent 36 équipes.
- Ils ont le devoir d'effectuer du service communautaire chaque année de leur parcours et de réfléchir sur leurs actions.
- Ils ont l'obligation de réaliser un projet personnel (PP) durant la dernière année de leur parcours au secondaire.
- Ils ont la possibilité de participer à un programme de voyages qui ouvre sur le monde et qui les motive.
- Ils ont la possibilité de participer à différents concours tel que mathématique, science, arts.

- Ils peuvent s'impliquer dans le conseil des élèves, dans les activités de développement durable, au niveau de l'implication sociale.



Notre code de vie



Notre code de vie s'appuie sur le respect de soi, le respect d'autrui, le respect de l'environnement et le respect du matériel. Nous comptons poursuivre le travail de mise à jour de notre code de vie afin de faire ressortir les valeurs priorisées par nos jeunes et notre personnel et de le rendre plus à l'image de qui nous sommes.

En tant que membres de la communauté d'apprentissage de l'IB, nous cherchons à développer les aptitudes suivantes chez nos élèves: esprit de recherche, connaissance, raisonnement, communication, intégrité, ouverture d'esprit, altruisme, audace, équilibre et réflexion.

Les comportements de nos élèves doivent refléter le caractère particulier du collège par notre engagement à l'IB et s'inscrire dans un climat favorable à l'apprentissage.

Santé et bien-être

Les élèves du CSL font face à différents enjeux en lien avec l'anxiété. Nous remarquons que les défis sont présents, particulièrement dans les deux dernières années de la fin du 2^e cycle en lien avec la gestion de l'horaire et des devoirs, les présentations orales, les examens, les échéanciers de remise des travaux et le choix de carrière.

Le sentiment de sécurité est très présent chez nos élèves. Cependant, différents sondages effectués ont démontré qu'ils affichaient un faible sentiment d'appartenance à la vie scolaire et que cela s'exprimait tant par la relation avec l'adulte que par la motivation scolaire. Le questionnaire a été passé aux élèves en décembre 2022 et 913 élèves sur 932 y ont répondu. À la lumière des travaux réalisés pour l'élaboration de ce nouveau projet éducatif, c'est particulièrement sous cet angle que nous souhaitons mettre en place des moyens au cours des prochaines années afin de développer de meilleure compétence socio-émotionnelle chez nos élèves et les outiller afin d'accroître leur bien-être et leur sentiment d'appartenance.



Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Le personnel du collège s'entend pour dire que nos élèves réussissent généralement bien au niveau académique. Toutefois, on retrouve chez certains de plus en plus de détresse psychologique, des difficultés à gérer le stress et un niveau élevé d'anxiété lors des évaluations, des exposés oraux...

C'est la raison pour laquelle notre premier enjeu, tout comme dans le précédent projet éducatif, est le bien-être psychologique des élèves. Nous voulons aussi refléter que nous sommes une école offrant le programme d'éducation intermédiaire de l'IB et que nous cherchons, en développant le profil de la communauté d'apprentissage de l'IB, à faire en sorte que nos jeunes soient des citoyens du monde, sensibles à la réalité internationale et aptes à prendre des décisions éthiques.

De plus, bien que de nombreux élèves parlent français à la maison, nous entendons un nombre très élevé de jeunes parlant entre eux en anglais, et ce, même pendant les cours. Nous devons leur rappeler que nous sommes une école francophone et qu'ils doivent être fiers de parler entre eux en français.

Enjeu

Le bien-être psychologique des élèves

Orientation

Soutenir le bien-être psychologique de tous les élèves en favorisant un développement équilibré des aptitudes du profil de la communauté d'apprentissage de l'IB

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
1.1 Diminuer le stress chez les élèves.	Nombre d'élèves indiquant vivre de l'anxiété et du stress: <ul style="list-style-type: none"> • Examens • Présentation orale 	80%	70%
		63%	53%

**Enjeu**

Le sentiment d'appartenance

Orientation

Développer chez les élèves le sentiment d'appartenance au sein d'une école d'éducation internationale francophone membre de l'IB et de la SÉBIQ.

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
2.1 Augmenter le sentiment d'appartenance des élèves envers le Collège Saint-Louis.	Nombre d'élèves par niveau indiquant qu'ils aiment venir à l'école.	76%	80%

Mise en œuvre et suivi du projet éducatif



Une fois le projet éducatif adopté, la direction, en collaboration avec son personnel scolaire, devra mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans celui-ci et en assurer le suivi.

Ainsi, annuellement, la direction :

- verra à convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis ;
- fera approuver ceux-ci par le Conseil d'établissement (LIP, article 96.15) ;
- élaborera des outils de suivi de gestion et observera périodiquement la progression des résultats ;
- adaptera, au besoin, les moyens, selon les ressources financières, humaines et les résultats obtenus ;
- poursuivra le travail avec les membres du CÉ et les collaborateurs de son milieu engagés dans la réalisation du projet éducatif de son milieu;
- mettra à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'école



Reddition de compte du projet éducatif

En conclusion, la direction verra annuellement à faire la reddition de compte du projet éducatif aux membres de sa communauté éducative. Elle le diffusera publiquement et verra à ajuster le plan d'actions. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques, et ce, jusqu'en 2027.