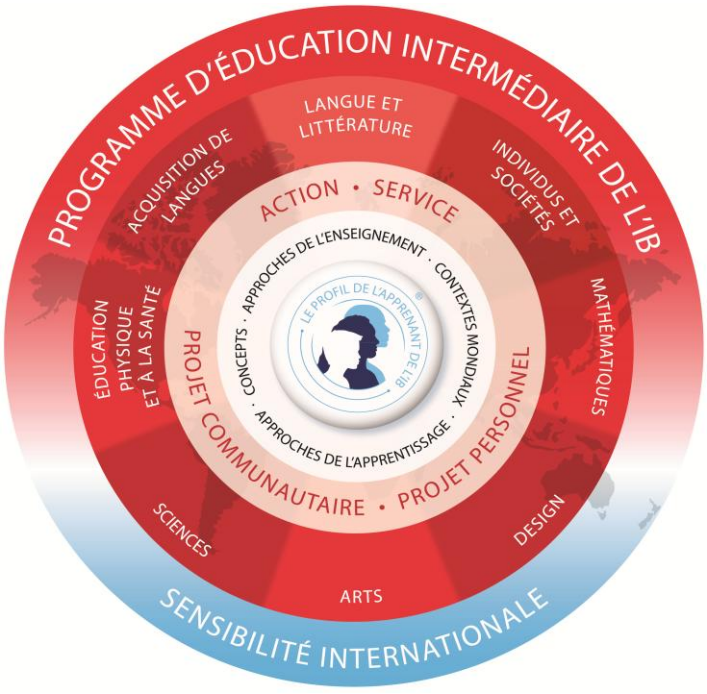
Le programme d'études

2026-2027



Document destiné aux parents

d'élèves de 5e secondaire

Chers parents,

Vous recevez aujourd'hui le programme d'études de votre enfant pour la présente année scolaire. Vous y retrouverez des informations sur les connaissances abordées durant l'année dans l'ensemble des matières au programme, de même que des informations sur le matériel pédagogique requis en classe, sur les exigences particulières de chaque cours, sur les devoirs et les leçons, sur la récupération et sur les évaluations. Vous y retrouverez également les informations nécessaires afin de joindre les enseignants de votre enfant.

Nous espérons que ce nouveau document vous sera utile et qu'il vous permettra de suivre les différentes étapes de l'année scolaire. Si vous avez des questions, n'hésitez pas à communiquer avec nous.

Pour votre information

Afin de vous aider à mieux comprendre ce document, voici quelques explications concernant les différents acronymes utilisés.

IB *Baccalauréat International*	L'IB est l'organisme international auquel le collège est associé. Il offre quatre programmes qui sont destinés à des élèves âgés de 3 à 19 ans et qui les aident à développer les capacités intellectuelles, personnelles, émotionnelles et sociales nécessaires pour vivre, apprendre et travailler dans un contexte de mondialisation rapide. La communauté du Baccalauréat International compte plus de 1 137 000 élèves et 3 675 établissements scolaires répartis dans 146 pays.
PEI *Programme d'éducation intermédiaire*	Le PEI est l'un des quatre programmes offerts par l'IB. Il s'agit du programme d'éducation intermédiaire menant à l'obtention du certificat de l'IB et il est destiné à des élèves âgés de 11 à 16 ans. Les objectifs du programme sont ambitieux : aider les jeunes à devenir des citoyens éveillés, responsables, conscients des besoins de leurs concitoyens et désireux de s'engager à les satisfaire et à rendre le monde meilleur. Pour en connaître davantage sur l'IB et le PEI, visitez le site : http://www.ibo.org/
SÉBIQ *Société des écoles du monde du BI du Québec et de la francophonie*	La SÉBIQ est une organisation sans but lucratif dont la mission est de soutenir les établissements scolaires québécois qui donnent l'un ou l'autre des programmes de l'IB. La très grande majorité des établissements québécois engagés dans l'éducation internationale font partie de la Société. La Société accueille aussi des établissements situés à l'extérieur du Québec qui utilisent le français comme langue d'enseignement. Pour en connaître davantage sur l'organisation, visitez le site http://www.sebiq.ca/

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Éduquer différemment SÉBIQ

Table des matières

Évaluation PEI *1*

Critères d'évaluation IB *2*

Anglais *3*

Anglais enrichi *5*

Arts plastiques 8

Biologie *10*

Chimie *12*

Culture et citoyenneté québécoise *14*

Éducation financière *16*

Éducation physique et à la santé *18*

Espagnol cours optionnel *20*

Français 22

Français langue maternelle (prog. local) 24

Journalisme 26

Mathématique CST 28

Mathématique SN *30*

Monde contemporain 32

Physique 34

Engagement communautaire 36

Évaluation PEI

Cette année, les enseignants vous communiqueront régulièrement au cours de l'année scolaire les résultats de votre enfant aux différentes évaluations critériées liées au PEI (Programme d'éducation intermédiaire) dans chacune des matières.

L'évaluation critériée est propre au programme d'éducation internationale. Ainsi, pour chacune des matières au programme de l'IB (Baccalauréat International), des critères d'évaluation sont prescrits. Pour chacun d'entre eux, les niveaux à atteindre sont déterminés selon un résultat sur 8. Veuillez noter que ce dernier n'est pas une note en pourcentage, mais bien un niveau atteint et que la note de passage est de 3/8. Ce sont, entre autres, ces différents résultats que les enseignants vous communiqueront au cours de l'année. Ces résultats vous permettront de prendre connaissance de l'évolution de votre enfant en lien avec une des exigences du Baccalauréat International (BI): l'évaluation critériée. Ces évaluations, formatives comme sommatives, peuvent prendre différentes formes:

- compositions – musicales, artistiques, compositions de mouvements en éducation physique ;
- création de solutions ou de produits pour résoudre des problèmes ;
- essais ;
- examens ;
- questionnaires ;
- travaux pratiques ;
- recherches ;
- interprétations ;
- présentations – verbales (à l'oral ou à l'écrit), graphiques – sur divers supports.

Pour chacune des matières, il y a quatre critères d'évaluation. Vous en retrouverez la liste à la page suivante (Critères d'évaluation de l'IB).

Ces résultats sont formatifs et ne sont communiqués ni au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys ni au MEQ (Ministère de l'Éducation du Québec). Ils sont cependant sommatifs en 5e secondaire pour le projet personnel (PP). Ils sont alors communiqués à l'IB en avril et à la SÉBIQ, à la fin de l'année scolaire. La réussite du projet personnel est requise pour l'obtention de l'Attestation de participation de l'IB et du DÉSI (Diplôme d'éducation secondaire internationale) de la SÉBIQ.

Attestation de participation des élèves de 5e secondaire

Lors de la dernière année du programme, les élèves doivent répondre à certaines exigences afin de recevoir l'attestation de participation de l'IB. Ils doivent obligatoirement :

- réaliser et réussir leur projet personnel;
- avoir terminé leur service communautaire dans le respect des exigences de l'école;

L'attestation de participation de l'IB sera remise lors de la soirée de remise des diplômes qui devrait avoir lieu en novembre. Quant aux exigences pour l'obtention du DÉSI de la SÉBIQ, elles sont présentées dans l'agenda de votre enfant, aux pages 48 et 49.

Pour de plus amples informations concernant le PEI au collège Saint-Louis, nous vous invitons à consulter la section « Éducation internationale » dans l'agenda scolaire de votre enfant (pages 29 à 56).

Critères d'évaluation (IB)

LANGUE ET LITTÉRATURE (français)	Niveau maximum
A : analyse	8
B : organisation	8
C : production de texte	8
D : utilisation de la langue	8

ACQUISITION DE LANGUES (anglais 1re et 2e secondaire et espagnol)	Niveau maximum
A : compréhension orale	8
B : compréhension écrite	8
C: expression orale	8
D : expression écrite	8

SCIENCES (physique, chimie, biologie, sciences)	Niveau maximum
A : connaissances et compréhension	8
B : recherche et élaboration	8
C : traitement et évaluation	8
D : réflexion sur les répercussions de la science	8

MATHÉMATIQUES	Niveau maximum
A : connaissances et compréhension	8
B : recherche de modèles	8
C : communication	8
D : application des mathématiques dans des contextes de la vie réelle	8

DESIGN (1re à 3e secondaire)	Niveau maximum
A : recherche et analyse	8
B : développement des idées	8
C : création de la solution	8
D : évaluation	8

INDIVIDUS ET SOCIÉTÉS (éthique, géographie et histoire)	Niveau maximum
A : connaissances et compréhension	8
B : recherche	8
C : communication	8
D : pensée critique	8

ARTS (danse, musique, arts plastiques)	Niveau maximum
A: Recherche	8
B : Développement	8
C : Création ou exécution	8
D : Évaluation	8

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ (1re à 3e sec.)	Niveau maximum
A : connaissances et compréhension	8
B : planification de la performance	8
C : application et exécution	8
D : réflexion et amélioration de la performance	8

PROJET PERSONNEL (5e secondaire)	Niveau maximum
A : planification	8
B : application des compétences	8
C : réflexion	8

INTERDISCIPLINAIRE	Niveau maximum
A : évaluation	8
B : synthèse	8
C : communication	8

LANGUAGE AND LITERATURE (3e à 5e secondaire)	Niveau maximum
A : analysing	8
B : organising	8
C : producing text	8
D : using language	8

CRITÈRE /8	
Limité	1-2
Convenable	3-4
Considérable	5-6
Excellent	7-8

Anglais, langue seconde (base) 5e secondaire, 134504
Enseignante : Laetitia Roubaud (gr. 502, 503, 504)

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en anglais.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Développement de la pensée politique et citoyenne Essai formel Analyse de textes (fiction/non-fiction)	Développement de la pensée créative Développement de la pensée critique Écriture d'une nouvelle Analyse de textes (fiction/non-fiction)	Développement de la pensée créative Écriture d'un recueil de poésie Exploration expression poétique Exploration art oratoire (débat)

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	**Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières**
Cahiers d'activités : documents pédagogiques Consultation presse internationale Romans : Animal Farm, The Wave, The War Between Classes, 1 roman au choix, romans optionnels	Approche communicative où tout se passe en anglais dans la classe; situations de communication orale fréquentes; lecture et écoute de textes authentiques; situations d'écriture et de production de textes médiatiques; travail d'équipe; enseignement explicite de grammaire et vocabulaire selon les besoins de la tâche; modélisation des stratégies; exercices d'application; tâches complexes;
Devoirs et leçons	**Récupération et enrichissement**
Devoirs obligatoires ponctuels : • Lecture, journal de lecture, recherche, etc. selon les projets en cours À noter que les travaux sont toujours présentés à l'avance. Du temps en classe est régulièrement donné. Il y a une insistance toute particulière sur l'organisation-rigueur-éthique de travail (+ utilisation AI).	Sur convocation ou au besoin de l'élève, récupération offerte les jours 1, 4 et 8 à l'heure du midi (+jours 6-9).

Pour me joindre :

Agenda ou courriel : laetitia.roubaud@csmb.qc.ca

Anglais langue seconde (programme local) 5e secondaire, 134504	
Compétences développées par l'élève	
Enrichissement culturel	Nous aborderons les trois volets suivants : - Art oratoire - Identité, perspective et diversité - Art visuel et/ou vivant

Anglais, langue seconde (base) 5e secondaire, 134504

Compétences développées par l'élève

Communiquer oralement en anglais (40 %)	L'anglais est la langue de communication pour toutes les interactions qui se déroulent en classe. L'élève interagit en anglais autant lors d'activités structurées (jeux de rôles, activités en équipes, discussions de classe, etc.) que lors d'échanges spontanés. Au cours du cycle, les thèmes des tâches proposées deviennent de plus en plus complexes. Pour faciliter la communication, il utilise du langage fonctionnel pour demander de l'information, exprimer ses idées, parler de ses expériences, décrire des événements, appuyer ses opinions et se renseigner sur celles des autres, donner des conseils, etc. Lorsqu' il parle, l'élève transmet un message cohérent en portant attention à la prononciation, au vocabulaire et aux notions grammaticales visés par la situation de communication. Il persévère à parler uniquement en anglais et il contribue activement aux discussions. Il utilise des stratégies telles que l'autorégulation, la substitution d'un mot inconnu par un mot connu, la reformulation de ses propos, l'inférence, la prise de risques, la coopération, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon autonome.
Comprendre des textes lus et entendus (30 %)	L'élève lit et écoute une variété de textes populaires, littéraires et informatifs (histoires, journaux, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue et la culture anglophone. Les sujets des textes sont de plus en plus complexes. Pour faciliter la compréhension, l'élève tient compte des caractéristiques des textes (public ciblé et organisation de l'information dans un article de revue, effets sonores et plans de caméra dans un film, etc.). Il utilise la démarche de réponse : il explore le sens global et nuancé des textes; il compare la réalité présentée dans les textes à la sienne; il considère l'information ou les idées présentées dans une perspective autre que la sienne. Il persévère pour comprendre des textes et démontre sa compréhension de différentes façons (résumé de texte, réponses aux questions, etc.). Il utilise les connaissances tirées des textes pour réaliser diverses tâches de réinvestissement (écrire une lettre de réaction à un éditorial, imaginer un nouveau personnage dans une histoire, etc.). Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), l'autorégulation, la prédiction, l'inférence, la comparaison, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon autonome.
Écrire des textes (30 %)	L'élève écrit des textes (lettre, article de journal, etc.) et produit des textes médiatiques (affiche, court vidéo, etc.). Il écrit et produit une variété de textes populaires, informatifs et littéraires avec différentes intentions de communication (s'exprimer, informer, inciter). Pour ce faire, il analyse des modèles de textes et suit une démarche d'écriture ou de production : il se prépare à écrire ou produire un texte; il fait une première ébauche; il révise et corrige le texte avec l'aide de ses pairs; il présente une version finale du texte. Il écrit et produit des textes cohérents en portant attention aux caractéristiques des textes visées par la tâche (vocabulaire, grammaire, organisation des idées, destinataire, etc.). Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (modèles de textes, dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), l'autorégulation, la planification, la recombinaison, la prise de risques, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon autonome.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

COMPÉTENCES MEQ	1re étape (20 %) du 27 août au 2 novembre		2e étape (20 %) du 3 novembre au 3 février		3e étape (60 %) du 4 février au 22 juin		
	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSSMB**	**Résultat inscrit au bulletin**
	Communiquer : 2 x Cercle de discussion	**Oui**	**Communiquer :** 2 x Cercle de discussion 1 x creative documentary	**Oui**	**Communiquer :** Production orale MEQ 2 x Cercle de discussion Poésie-interprétation Débat	**Oui : 50%**	**Oui**
	Comprendre : Production écrite d'un journal de lecture The US Primaries 2026	**Oui C**	**Comprendre :** Journal de lecture Rapports de lectures Examens de compréhension et réinvestissement de texte	**Oui**	**Comprendre :** Épreuve unique du MEQ Rapport de lecture Examens de compréhension et réinvestissement de texte	**Oui**	**Oui**
	Écrire : Essai The US Primaries	**Oui**	**Écrire :** Essai Production d'une nouvelle littéraire	**Oui**	**Écrire :** Épreuve du MEQ Essai Production de poésie	**Oui : 50%**	**Oui**

Unités de travail vécues et évaluations (IB)*

1re étape	2e étape	3e étape
The US Primaries 2026 (A, B, C, D)	Creative Writing (C, D)	Formal Debate (A, B)

Anglais (enrichissement) 5e secondaire, 134551
Enseignante : Laetitia Roubaud (gr. 501, 505, 506)

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en anglais.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
The US Primaries 2026 Animal Farm	The War Between the Classes et The Wave par T. Strasser Écriture d'une nouvelle Réflexions sur les thèmes en lien avec les livres lus	Poésie : découverte, lecture, écriture Littérature Débat

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	**Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières**
Livre(s) et autres ressources selon la tâche d'enrichissement du moment	Voir références identiques dans ce même document
Devoirs et leçons	**Récupération et enrichissement**
Selon l'échéancier présenté aux élèves	Sur convocation ou au besoin de l'élève, récupération offerte les jours 1, 4 et 8 –lunch; jours 6, 9 –sur demande.
Pour me joindre : Agenda ou courriel : laetitia.roubaud@csmb.qc.ca	

Anglais (enrichissement) 5e secondaire, 134551
Compétences développées par l'élève

Enrichissement	L'enrichissement, dont la réussite est exigée pour l'obtention du DÉSI, doit constituer pour l'élève une **occasion d'approfondissement**, une **invitation à la découverte de la complexité des phénomènes**, une **proposition d'élargissement de ses connaissances**. *It is important to provide opportunities for students to experience a variety of learning situations that are linguistically and academically challenging, while considering individual needs and preferences.* ---- Extraits tirés du guide d'enrichissement Acquisition de langue, mai 2015, SÉBIQ

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

COMPÉTENCES MEQ	1re étape (20 %)		2e étape (20 %)		3e étape (60 %)		
	du 27 août au 2 novembre		du 3 novembre au 3 février		du 4 février au 22 juin		
	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
	The US Primaries 2026	**Oui**	Production écrite d'un journal Rapport de lecture	**Oui**	Rapport(s) de lecture Production de poésie Débat Poésie / art de la récitation	**Non**	**Oui**

Anglais, langue seconde (enrichi) 5e secondaire, 136506
Enseignante : Laetitia Roubaud (gr. 501, 505, 506)

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en anglais.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Développement de la pensée politique et citoyenne Essai formel Analyse de textes (fiction/non-fiction) Apprentissage écriture 'feature article'	Développement de la pensée créative Développement de la pensée critique Écriture d'une nouvelle Analyse de textes (fiction/non-fiction)	Développement de la pensée créative Écriture d'une collection de poésie Exploration art oratoire (spoken words) Exploration art oratoire (débat)

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	**Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières**
Cahiers d'activités : documents pédagogiques Consultation presses internationale Romans : Animal Farm, Jhumpa Lahiri's collections, The Apprenticeship of Duddy Kravitz, 1 roman au choix, romans optionnels	Approche communicative où tout se passe en anglais dans la classe; situations de communication orale fréquentes; lecture et écoute de textes authentiques; situations d'écriture et de production de textes médiatiques fréquentes; travail d'équipe; enseignement explicite de grammaire et vocabulaire selon les besoins de la tâche; modélisation des stratégies; exercices d'application; tâches complexes
Devoirs et leçons	**Récupération et enrichissement**
Devoirs obligatoires ponctuels : Lecture, journal de lecture, recherche, etc. selon les projets en cours À noter que les travaux sont toujours présentés à l'avance. Du temps en classe est régulièrement donné. Il y a une insistance toute particulière sur l'organisation-rigueur-éthique de travail (+ utilisation AI).	Sur convocation ou au besoin de l'élève, récupération offerte les jours 1, 4 et 8 –lunch; jours 6 et 9 –sur demande.

Pour me joindre :

Agenda ou courriel : laetitia.roubaud@cssmb.gouv.qc.ca

Anglais, langue seconde (enrichi) 5e secondaire, 136506

Compétences développées par l'élève

Communiquer oralement en anglais (34 %)	L'anglais est la langue de communication pour toutes les interactions qui se déroulent en classe. L'élève interagit en anglais autant lors d'activités structurées (jeux de rôles, activités en équipes, discussions de classe, etc.) que lors d'échanges spontanés. Au cours du cycle, les thèmes des tâches proposées deviennent de plus en plus complexes. L'élève utilise le langage fonctionnel avec aisance (mots et expressions utiles pour participer à la vie de classe et aux activités de groupes). Lorsqu'il parle, l'élève transmet un message correct en portant attention à la prononciation, au vocabulaire et aux notions grammaticales visés par la situation de communication. Il parle uniquement en anglais et contribue activement aux discussions. Il utilise des stratégies telles que l'autorégulation, la substitution d'un mot inconnu par un mot connu, la reformulation de ses propos, l'inférence, la prise de risques, la coopération, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon autonome.
Comprendre des textes lus et entendus (33 %)	L'élève lit et écoute une variété de textes populaires, littéraires et informatifs (histoires, journaux, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'approfondir ses connaissances de la langue et de la culture anglophone. Au cours du cycle, les sujets des textes deviennent de plus en plus complexes. Pour faciliter la compréhension, l'élève tient compte des caractéristiques des textes (public ciblé et organisation de l'information dans un article de revue, effets sonores et plans de caméra dans un film, etc.). Il utilise la démarche de réponse : il explore le sens global et nuancé des textes; il compare la réalité présentée dans les textes à la sienne; il considère l'information ou les idées présentées dans une perspective autre que la sienne. Il persévère pour comprendre des textes et démontre sa compréhension de différentes façons (résumé de texte, réponses aux questions, etc.). Il utilise les connaissances tirées des textes pour réaliser diverses tâches de réinvestissement (écrire une lettre de réaction à un éditorial, imaginer un nouveau personnage dans une histoire, etc.). Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), l'autorégulation, la prédiction, l'inférence, la comparaison, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon autonome.
Écrire des textes (33 %)	L'élève écrit des textes (lettre, article de journal, etc.) et produit des textes médiatiques (affiche, court vidéo, etc.). Il écrit et produit une variété de textes populaires, informatifs et littéraires avec différentes intentions de communication (s'exprimer, informer, inciter). Pour ce faire, il analyse des modèles de textes et suit une démarche d'écriture ou de production : il se prépare à écrire ou produire un texte; il fait une première ébauche; il révise et corrige le texte avec l'aide de ses pairs; il présente une version finale du texte. Il écrit et produit des textes corrects en portant attention aux caractéristiques des textes visées par la tâche (vocabulaire, grammaire, organisation des idées, destinataire, etc.). Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (modèles de textes, dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), l'autorégulation, la planification, la recombinaison, la prise de risques, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon autonome.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

COMPÉTENCES MÉLS	1re étape (20 %)		2e étape (20 %)		3e étape (60 %)		
	du 27 août au 2 novembre		du 3 novembre au 3 février		du 4 février au 22 juin		
	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSSMB**	**Résultat inscrit au bulletin**
	Communiquer : 2 x Cercle de discussion	**Oui**	**Communiquer :** 2 x Cercle de discussion 1 x creative documentary	**Oui**	**Communiquer :** 1 x Cercle de discussion Poésie-performance Débat 1 x Essai oral	**Non**	**Oui**
	Comprendre : Production écrite d'un journal de lecture The US Primaries 2026	**Oui**	**Comprendre :** Rapports de lecture Examens de compréhension et réinvestissement de texte	**Oui**	**Comprendre :** Épreuve unique du MEQ Rapports de lecture Examens de compréhension et réinvestissement de texte	**Oui : 50%**	**Oui**
	Écrire : Essai Écriture 'feature article'	**Oui**	**Écrire :** Essai Production d'un article Production d'une nouvelle littéraire	**Oui**	**Écrire :** Épreuve unique du MEQ Production d'un article Production de poésie	**Oui : 50%**	**Oui**

Unités de travail vécues et évaluations (IB)*

1re étape	2e étape	3e étape
The US Primaries 2026 (A, B, C, D)	Creative Writing (C, D)	Formal Debate (A, B)

Arts plastiques, 5e secondaire, 168502
Enseignante : Sophie Drolet (Gr. 501 à 506)

Formation obligatoire

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en arts plastiques.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Gestes transformateurs : Découper, assembler, coller. Tracer, composer une image. Appliquer la peinture. Mélanges de couleurs Concepts et notions : organisation de l'espace. La perspective. La couleur Répertoire visuel et repères culturels : Artistes surréalistes	Gestes transformateurs : tracer en creux, modeler Concepts et notions : volume Répertoire visuel et repères culturels : l'expressionnisme abstrait Le pop art Communiquer son appréciation	Gestes transformateurs : Exploiter des gestes reliés à des matériaux et outils variés. Concepts et notions : représentation de l'espace. Animation image par image Répertoire visuel et repères culturels : William Kentridge Communiquer son appréciation

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	**Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières**
Carnet de traces Matériel artistique fournis en classe Présentation numérique	Approche favorisant l'introspection et la créativité, un des concepts clé du programme de l'IB. Travaux pratiques, enseignement par projets, cours magistraux sur l'histoire de l'art. Exercices de base servant à apprivoiser les techniques. Pédagogie par projet, visant à favoriser l'autonomie, la créativité, la persévérance et l'ouverture à la culture.
Devoirs et leçons	**Récupération et enrichissement**
Peu fréquent, une recherche artistique devra être complétée à la maison	Jour 9 11h30 à 12h30

Pour me joindre :

sophie.drolet@cssmb.gouv.qc.ca

Arts plastiques, 5e secondaire, 168502	
Compétences développées par l'élève	
Créer des images personnelles Et Créer des images médiatiques 70%	L'élève exploite des propositions de création variées. Il manipule des matériaux et des outils propres aux arts plastiques. Il doit produire seul des images bidimensionnelles ou tridimensionnelles et utilise la fonction de symbolisation. Il utilise de façon personnelle des éléments du langage plastique en tenant compte des essais préalables. L'élève exploite des propositions de créations médiatiques variées en relation avec le type de message à communiquer et le public cible. Il doit produire seul des images bidimensionnelles et utiliser la fonction de symbolisation. Il utilise les gestes transformateurs appropriés en fonction des matériaux et qui doivent mettre en valeur le message visuel. Il utilise le vocabulaire disciplinaire selon la terminologie du programme.
Apprécier des images 30%	L'élève repère des aspects socioculturels ou historiques dans des œuvres d'art, des objets culturels, des images médiatiques et il fait des liens entre eux. Il communique son appréciation en utilisant le vocabulaire disciplinaire. Il différencie les façons de créer des gestes à partir de différents matériaux.
Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer. **Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

COMPÉTENCES MEQ	1re étape (20 %) du 27 août au 2 novembre		2e étape (20 %) du 3 novembre au 3 février		3e étape (60 %) du 4 février au 22 juin		
	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSSMB**	**Résultat inscrit au bulletin**
	Créer des images personnelles : -Projet collage surréaliste (fin du projet dernière de septembre)	**Oui**	**Créer des images personnelles :** -Introduction à l'abstraction (fin du projet décembre)	**Oui**	**Créer des images personnelles :** Projet interdisciplinaire: animation image par image. Travail en équipe.	**Non**	**Oui**
	-Projet peinture grand format (fin du projet début novembre)	**Oui**	Projet interdisciplinaire Le monument commémoratif (fin du projet février)	**Oui**	Projet de carnet d'observation	**Non**	**Oui**
	Apprécié des images : -Appréciation mouvement surréaliste	**Oui (étape 2)**	**Apprécier des images :** Travail de recherche sur un mouvement artistique abstrait (remise début décembre)	**oui**	**Apprécier des images :** Intention de création et retour réflexif sur une œuvre.	**Non**	**Oui**

Unités de travail vécues et évaluations (IB)*

1re étape	2e étape	3e étape
Projet surréaliste (critère A recherche – C création- D évaluation)	Introduction à l'abstraction (critère A recherche – B développement)	Projet interdisciplinaire Art engagé (critère C création) Projet carnet d'observation (critères A-B-C-D)

Biologie, 5e secondaire, 035544
Enseignant : Simon Chamberland (gr. 555)

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en biologie		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Ordres de grandeur du vivant Évolution biochimique et théorie synthétique de l'évolution Cellules Métabolisme Homéostasie	Nutrition Interactions avec les organismes Organismes Vaccination Les cancers Endocrinologie	Système neveux Diversité du vivant L'Homme et l'environnement Biotechnologies Génétique Pharmacologie Scepticisme scientifique et « médecines » alternatives

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	**Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières**
Cahier de notes relié, usage du Classroom	Ce cours est terminal pour le volet science dans leur diplôme de l'IB.
Devoirs et leçons	**Récupération et enrichissement**
Étude hebdomadaire fortement recommandée, quelques sur des feuilles individuelles.	Jours 3 et 5 de 11h45 à 12h30 au B309

Pour me joindre :

simon.chamberland@cssmb.gouv.qc.ca

Biologie, 5e secondaire, 035544	
Compétences développées par l'élève	
Pratique (40 %)	L'élève démontre sa capacité à transposer une question de recherche en protocole expérimental, à le réaliser et à analyser de façon scientifiquement correcte les données qu'il obtiendra de ses expériences.
Théorie (60 %)	L'élève acquiert des connaissances de biologie et démontre sa capacité à analyser les impacts que l'application de la science peut avoir sur la société. Il acquiert des outils permettant de distinguer la science de la pseudoscience.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

	1re étape (20 %)		2e étape (20 %)		3e étape (60 %)		
	du 27 août au 2 novembre		du 3 novembre au 3 février		du 4 février au 22 juin		
	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSSMB**	**Résultat inscrit au bulletin**
COMPÉTENCES MEQ	**Pratique :** Expérience de laboratoire sur la fermentation	**Oui**	**Pratique :** Expérience de laboratoire sur le traitement de données en biologie Expérience de laboratoire sur la biodiversité microbienne	**Oui**	**Pratique :** Expérience de laboratoire sur le système nerveux Expérience de laboratoire sur le volume pulmonaire	**Non**	**Oui**
	Théorie : Examen de connaissances Mini test	**Oui**	**Théorie :** Examen de connaissances Mini test Réflexion sur les maladies infectieuses	**Oui**	**Théorie :** Examen de connaissances Mini test Réflexion sur les approches non-conventionnelles en santé	**Non**	**Oui**

Unités de travail vécues et évaluations (IB)*

1re étape	2e étape	3e étape
Examen de connaissances (A et D : questions ciblées) Laboratoire fermentation B et C	Examen de connaissances (A) Réflexion sur les maladies infectieuses (D) Laboratoire biodiversité bactérienne (B et C)	Examen de connaissances (A) Réflexion sur les approches non-conventionnelles en santé (D) Expérience sur la vitesse des réflexes (B et C)

Chimie, 5e secondaire, 051504

Enseignants : Pierre-Jean L'Heureux (gr. 555 à 557) et Yohann Rautureau (gr. 558 et 559)

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en chimie		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Stœchiométrie Les gaz et leurs applications	Énergie impliquée dans les réactions chimiques	Vitesse de réaction et équilibre chimique

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	**Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières**
Option science, Chimie – cahier de savoirs et d'activités (2e édition) Notes de cours polycopiées Vidéo et autres types de support disponibles sur Schoology	Le programme de chimie vise à consolider et à enrichir la formation scientifique des élèves et constitue un préalable permettant d'accéder à plusieurs programmes, pré-universitaires ou techniques, offerts par les établissements d'enseignement collégial. Il permet aux élèves de s'approprier des concepts de chimie regroupés autour des concepts généraux suivants : gaz, aspect énergétique des transformations, vitesse de réaction et équilibre chimique. Cours magistraux, expériences de laboratoire et travaux d'équipe.
Devoirs et leçons	**Récupération et enrichissement**
Exercices à compléter dans le cahier Tests en ligne sur Schoology	Jour 2 et 7: 11 h 45 à 12 h 30 pour M. L'Heureux Jour 4 : 11 h 35 à 12 h 25 pour M. Rautureau et récupérations ponctuées

Pour me joindre :

Au Collège : 514 855-4198

Par courriel : pierre.jean.lheureux@cssmb.gouv.qc.ca ou yohann.rautureau@cssmb.gouv.qc.ca

Chimie, 5e secondaire, 051504

Compétences développées par l'élève

Pratique (40 %) Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes relevant de la chimie	L'élève doit être capable de mener une expérience avec rigueur. Il doit représenter adéquatement une situation donnée, élaborer et mettre en œuvre un plan d'action adéquat en contrôlant les variables de façon autonome et produire des explications et des solutions pertinentes en lien avec les données recueillies. Il utilise le formalisme mathématique lorsque la situation l'exige. L'incertitude et les erreurs liées aux mesures sont prises en compte. Il consolidera les techniques utilisées au laboratoire (préparation de solutions, calorimètre, neutralisation).
Théorie (60 %) Mettre à profit ses connaissances en chimie	L'élève doit utiliser ses connaissances en chimie pour résoudre des problématiques scientifiques. Pour ce faire, il doit comprendre le problème, le résoudre et expliquer la solution proposée en appliquant et mobilisant les connaissances nécessaires en chimie. Il doit justifier ses choix. L'élève devra avoir acquis et compris de manière qualitative et quantitative les connaissances en chimie. Tout en développant des compétences, l'élève acquiert et comprend les connaissances réparties dans quatre grands chapitres : - Gaz: lois des gaz, réactivité, hypothèse d'Avogadro; - Aspect énergétique des transformations: diagramme énergétique, énergie d'activation, variation d'enthalpie, chaleur molaire de réaction, énergie libre de Gibbs; - Vitesse de réaction: facteurs qui influencent la vitesse de réaction, loi des vitesses de réaction; - Équilibre chimique: facteurs influençant l'équilibre, principe de Le Chatelier, constante d'équilibre. Le programme de l'IB ajoute aussi : - Considérations pour le développement durable - Pile électro-chimique
Communiquer sur des questions de chimie à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	L'élève doit communiquer en respectant le vocabulaire et les conventions tout en utilisant les modes de représentation appropriés (incertitude, tableaux, graphiques, schémas). L'évaluation de cette compétence est prise en compte lors de l'évaluation des volets «Pratique» et «Théorie».

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

COMPÉTENCES MEQ	1re étape (20 %) du 27 août au 2 novembre		2e étape (20 %) du 3 novembre au 3 février		3e étape (60 %) du 4 février au 22 juin		
	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSSMB**	**Résultat inscrit au bulletin**
	Pratique : Expérience en laboratoire	**Oui**	**Pratique :** Expériences en laboratoire	**Oui**	**Pratique :** Expériences en laboratoire Proposer un laboratoire	**Non**	**Oui**
	Théorie : Examen Mini-test	**Oui**	**Théorie :** Examen	**Oui**	**Théorie :** Examens Mini-test	**Non**	**Oui**
	Communiquer :	**Non**	**Communiquer :** Rapports de laboratoire	**Non**	**Communiquer :** Rapports de laboratoire Recherche documentaire	**Non**	**Non**

Unités de travail vécues et évaluations (IB)*

1re étape	2e étape	3e étape
	Choix d'un instrument volumétrique (C) Examen sur les gaz et l'énergie (A)	Proposer un laboratoire (B) Recherche documentaire Comète (D)

Culture et citoyenneté québécoise, 5e secondaire, 069502
Enseignant : Christian Séguin (gr. 01 à 06)

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en éthique et sociologie.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
Étudier une réalité culturelle : *Quête de sens et vision du monde* Construction de soi Intégration sociale et culturelle Formes de savoirs La recherche du bonheur *L'argumentation et le dialogue* Entraves au dialogue	**Réfléchir sur des questions éthiques :** *Groupes sociaux et rapport de pouvoir* Pouvoir Inégalités sociales Égalité et inclusion sociale Mouvement social Changement social Le développement moral de l'être humain La désobéissance civile	**Réfléchir sur des questions éthiques :** La discrimination sous toutes ses formes. *Justice et droit* Justice Injustice Institutions juridiques et judiciaires **Étudier une réalité culturelle :** Questions existentielles Les rites funéraires

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	**Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières**
Notes de cours prises en classe (Cahier de notes) Documents en ligne sur *Classroom*	L'élève doit apprendre : • à se connaître et à reconnaître l'autre; • à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions; • à dialoguer en exprimant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres; • à rechercher avec les autres des valeurs communes; • à reconnaître des projets qui favorisent le vivre-ensemble; • à mieux connaître les fondements de la société québécoise.
Devoirs et leçons	**Récupération et enrichissement**
Exercices variés et projets	Jour 1 de 11h45 à 12h25

Pour me joindre :
christian.seguin2@cssmb.gouv.qc.ca

Culture et citoyenneté québécoise, 5e secondaire, 069502

Compétences développées par l'élève

Étudier des réalités culturelles	La compétence Étudier des réalités culturelles amène les élèves à comprendre l'environnement culturel et social du Québec. Elle vise l'acquisition de connaissances et le développement de savoir-faire propres à la démarche critique de recherche en sociologie, dont elle transpose les principes élémentaires. Les élèves sont amenés à circonscrire un objet d'étude et à élaborer une analyse qui repose sur les principes d'évaluation de la validité des informations (données et sources), analyse dont la mise en œuvre les conduit à la construction d'une interprétation. Le dialogue est mobilisé lorsque les élèves font évoluer leur conception initiale de réalités culturelles au contact de perspectives dont ils tiennent compte dans l'interprétation.

Réfléchir sur des questions éthiques	La compétence Réfléchir sur des questions éthiques vise le développement, dans le dialogue, de la capacité à cerner une situation sous l'angle de l'éthique et à s'appuyer sur un examen approfondi des concepts, des points de vue et de leurs fondements pour choisir des repères et des réponses favorisant la reconnaissance de soi et de l'autre ainsi que la poursuite du bien commun dans le cadre d'un exercice éclairé de la citoyenneté au Québec. Elle permet également d'aborder des questions philosophiques fondamentales concernant le sens de la vie, le bien-être, l'amitié, l'amour ou le bien et le mal.

Complémentarité des compétences

Le dialogue **L'éducation à la sexualité**	Les compétences Étudier des réalités culturelles et Réfléchir sur des questions éthiques sont complémentaires. Elles représentent deux types de regards sur les réalités culturelles en contexte québécois, ces regards s'appuyant sur des connaissances et des savoir-faire permettant le développement de la pensée critique, la pratique du dialogue et la préparation des élèves à l'exercice de la citoyenneté québécoise. Le dialogue, comme la pensée critique, se pratique différemment dans les deux compétences. Alors que les moyens d'entrer en dialogue qui permettent de découvrir des expériences, des perspectives et des savoirs portés par certains acteurs sociaux peuvent être particulièrement mobilisés dans la compétence sociologique, les approches dialogiques qui permettent la mise en examen des idées et des repères, comme la délibération, sont principalement exploitées dans la compétence de réflexion éthique. Néanmoins, les deux compétences s'inscrivent dans une définition large du dialogue comme forme de mise en perspective des points de vue en présence ayant pour objectif de créer des rapprochements. Le programme comprend des éléments de contenu relatifs à l'éducation à la sexualité des élèves. Des concepts importants et prescrits se rapportant à l'éducation à la sexualité sont intégrés dans la thématisation. Ces éléments s'inscrivent dans une progression des apprentissages en éducation à la sexualité qui couvre toutes les dimensions de la sexualité humaine et qui respecte le développement psychosexuel des élèves.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

COMPÉTENCES MEQ	1re étape (20 %) du 27 août au 2 novembre		2e étape (20 %) du 3 novembre au 3 février		3e étape (60 %) du 4 février au 22 juin		
	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSSMB**	**Résultat inscrit au bulletin**
	Étudier des réalités culturelles: -Réflexion individuelle -Examen -Discussion en groupe	**Oui**	**Réfléchir sur des questions éthiques :** -Présentation orale -Réflexion individuelle -Examens	**Oui**	**Réfléchir sur des questions éthiques** -Réflexion individuelle -Examen **Étudier des réalités culturelles:** -Examen	**Non**	**Oui**

Unités de travail vécues et évaluations (IB)*

1re étape	2e étape	3e étape
Le bonheur (A) Sommes-nous libres? (C)	Le développement moral de l'individu (B)	La discrimination (D) Justice et injustices (D)

Éducation financière, 5e secondaire, 102522
Enseignant : Matthieu Payant (gr. 501 à 506)

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en éducation financière		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Consommer des biens et des services **Concepts : consommation, endettement, épargne, pouvoir d'achat** La consommation se rapporte à l'utilisation d'un bien ou d'un service par un individu ou une collectivité. Elle englobe un ensemble de comportements adoptés pour la satisfaction de besoins qui ne sont pas tous d'égale importance. Consommer des biens et des services implique des choix qui comportent un coût d'option et entraînent des conséquences sur les plans personnel, social et juridique. Ce qui distingue les individus lorsqu'ils consomment sont leurs comportements, leur degré de responsabilisation et leur capacité à faire des choix judicieux.	**Poursuivre des études** **Concepts : financement, formation, qualification** La formation des individus se fait souvent à l'intérieur du cadre scolaire, mais les qualifications ainsi que les compétences peuvent s'acquérir en cours d'emploi. C'est toutefois l'obtention d'un diplôme qui constitue bien souvent la porte d'entrée vers le marché de l'emploi. L'analyse de l'enjeu financier *Poursuivre des études* amène les élèves à considérer les incidences économiques et sociales potentielles liées à la décision d'intégrer le monde du travail à la fin des études secondaires ou de poursuivre des études.	**Intégrer le monde du travail** **Concepts : imposition, rémunération, travail** Le salaire reçu pour le travail effectué constitue, pour la majorité de la population, la principale source de revenu. L'adolescence est souvent l'occasion des premiers contacts avec le monde du travail dans lequel les élèves seront plongés tout au long de leur vie active. Cette intégration au monde du travail marque une transition qui s'accompagne d'un ensemble d'éléments ayant une incidence financière, et qui constitue en ce sens un enjeu financier.

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	**Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières**
— Cahier de savoirs et d'activités *Profil* — Documents de projets fournis par l'enseignant	— Enseignement magistral — Diffusion de reportages et documentaires — Travaux pratiques — Projets
Devoirs et leçons	**Récupération et enrichissement**
Bien que peu nombreux, ils sont complémentaires à ce qui est vu en classe. Ils sont vérifiés de façon aléatoire et toujours corrigés, habituellement le cours suivant.	Jour 1 et 6 de 11h45 à 12h25 ou sur rendez-vous

Pour me joindre :

Par courriel : matthieu.payant@cssmb.gouv.qc.ca

Par téléphone au Collège : 514 855-4198

Éducation financière, 5e secondaire, 102522	
Compétence développée par l'élève	
Prendre position sur un enjeu financier	L'élève doit prendre position, privilégier une option parmi d'autres, faire un choix. Dans certaines situations, le choix est simple, car une option semble prévaloir. D'autres choix sont toutefois plus complexes et leurs conséquences peuvent se répercuter dans le temps et sur plusieurs aspects de la vie. Les choix relatifs aux enjeux financiers sont de cet ordre. La prise de position sur un enjeu financier nécessite le recours à des ressources humaines, documentaires et juridiques. Elle fait appel à la rigueur et au sens critique. Elle permet de développer la confiance et la connaissance de soi nécessaires au bien-être financier.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin							
	1re étape (20 %)		**2e étape (20 %)**		**3e étape (60 %)**		
	du 29 août au 3 novembre		**du 4 novembre au 4 février**		**du 5 février au 22 juin**		
COMPÉTENCES MEQ	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSSMB**	**Résultat inscrit au bulletin**
	- Examen synthèse - Projet	oui	- Examen synthèse - Projet	oui	- Examen synthèse - Projet	non	oui

Unités de travail vécues et évaluations (IB)*		
1re étape	**2e étape**	**3e étape**
Consommation responsable (travail de réflexion) (critère D)	Le voyage humanitaire (critères A, D) Aller à l'école, est-ce que ça vaut la peine? (critères C, D)	Partir en appartement (critères A, D)

Éducation physique et à la santé, 5e secondaire, 54025
Enseignante : Naomy Tesson (gr. 501 à 506)

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en éducation physique et à la santé.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
- **Les principes d'action lors d'activités collectives en espace commun :** Émettre une variété de messages trompeurs et adaptés à l'activité. Marquer le non-porteur en demeurant à proximité du non-porteur tout en protégeant le corridor de passe et la cible. Se déplacer efficacement en fonction du but ou de la cible à défendre, des partenaires, des adversaires et de l'objet. - **La pratique régulière d'activités physiques (éléments d'une séance d'activité physique) :** Doser ses efforts lors d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée de 20 à 30 minutes consécutives. - **L'esprit sportif :** Persévérer dans une activité malgré les difficultés et les résultats afin de se dépasser. Démontrer une combativité respectueuse de ses adversaires. Se comporter de façon équitable dans ses interactions avec les autres.	- **Les principes d'action lors d'activités collectives en espace commun :** Attaquer les espaces libérés par les adversaires . Se déplacer efficacement en fonction de la cible à défendre, des partenaires, des adversaires et de l'objet . Émettre une variété de messages trompeurs et adaptés à l'activité. Attaquer la cible adverse en lançant ou en frappant l'objet. Marquer en demeurant à proximité du non-porteur tout en protégeant le corridor de passe et la cible. - **La pratique régulière d'activités physiques (éléments d'une séance d'activité physique) :** Le dosage de l'effort et les fréquences cardiaques cibles ; Doser ses efforts lors d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée de 20 à 30 minutes consécutives. - **L'esprit sportif :** Persévérer dans une activité malgré les difficultés et les résultats afin de se dépasser. Démontrer une combativité respectueuse de ses adversaires. Se comporter de façon équitable dans ses interactions avec les autres.	- **Les principes d'action lors d'activités de duel :** Feinter pour tromper l'adversaire. Exploiter l'espace approprié afin de mieux attaquer le territoire adverse ou l'adversaire. Prendre l'adversaire à contre-pied en l'attaquant dans le sens contraire de son déplacement. - Création d'un jeu ludique en équipe. (IB) - **La pratique régulière d'activités physiques (éléments d'une séance d'activité physique) :** Le dosage de l'effort et les fréquences cardiaques cibles ; Doser ses efforts lors d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée de 20 à 30 minutes consécutives. - **L'esprit sportif :** Persévérer dans une activité malgré les difficultés et les résultats afin de se dépasser. Démontrer une combativité respectueuse de ses adversaires. Se comporter de façon équitable dans ses interactions avec les autres.

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	**Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières**
Agenda	Le port du costume (t-shirt, short et pantalon de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.
Devoirs et leçons	**Récupération et enrichissement**
La pratique régulière d'activité physique; Adopter de saines habitudes de vie	Activités du midi : Jours pairs pour le 1er cycle, jours impairs pour le 2e cycle Sports : Badminton, futsal, basketball, volleyball, flag football, pickleball, musculation Récupération : Jour 7 de 11h15 à 11h45

Pour me joindre :

naomy.tesson@cssmb.gouv.qc.ca

Éducation physique et à la santé, 5e secondaire

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève sélectionne des actions et des enchaînements qui répondent aux contraintes de l'environnement physique. Il exécute les actions motrices et les enchaînements planifiés selon les techniques appropriées. Il démontre son efficience motrice en tenant compte d'un nombre élevé de contraintes, en assurant une continuité dans ses actions ou ses enchainements et en ajustant la direction et le rythme d'exécution selon le but visé. Il peut discerner les règles de sécurité qui s'imposent et les appliquer de façon rigoureuse. À l'aide d'informations variées issues de l'analyse de ses réussites et de ses difficultés, il est en mesure de faire un bilan de sa démarche, d'apprécier ses résultats et de déterminer les moyens à prendre pour les améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève est en mesure de concevoir, avec son ou ses partenaires, un plan d'action qui comporte des stratégies conformes aux principes d'action et aux rôles à jouer. Il tient compte des exigences relatives à la situation. Son efficience motrice se manifeste par un contrôle accru de ses exécutions et par l'ajustement continu des actions et des tactiques, selon la stratégie planifiée et les aspects imprévisibles de l'activité. Il discerne les règles de sécurité et les applique de façon rigoureuse et fait preuve d'un esprit sportif en tout temps. Selon les réussites qu'il a obtenues et les difficultés auxquelles il a fait face, il est en mesure de faire un bilan de sa prestation et de celle de ses partenaires, et de déterminer les moyens à prendre pour les améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	Au cours de l'année, l'élève élabore des plans de pratique régulière d'activités physiques et d'amélioration ou de maintien de saines habitudes de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée de 20 à 30 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Il évalue sa démarche, ses plans, ses résultats, l'atteinte de ses objectifs et dégage les apprentissages réalisés.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

COMPÉTENCES MEQ	1re étape (20 %) du 27 août au 2 novembre		2e étape (20 %) du 3 novembre au 3 février		3e étape (60 %) du 4 février au 22 juin		
	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSSMB**	**Résultat inscrit au bulletin**
	Adopter un mode de vie sain et actif : Course **Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques :** Ultimate frisbee	**Oui**	**Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques** : Kinball Hockey	**Oui**	**Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques** : Sports de raquette Jeux ludiques (IB)		**Oui**

Unités de travail vécues et évaluations (IB)*

1re étape	2e étape	3e étape
		Jeux ludiques Critère A-B-C-D

Espagnol 5e secondaire -COURS DELE-OPTIONNEL-
Enseignante : Susana Maria Reyes Herrera (gr. 505)

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en espagnol

Étape 1	Étape 2	Étape 3
*__Communication :__ -Parler de sa vie -Raconter des faits passés -Parler sur l'Argentine et connaître un peu à propos de la vie des adolescents argentins. **-Langue :** **-Lexique nouveau** -Vocabulaire pour écrire des biographies et des anecdotes. -Vocabulaire pour raconter des événements passés en ordre chronologique. **-Grammaire :** -Les prépositions d'usage généraux : (**desde**, **hacia, hasta, según, sin**). -Le passé simple de l'indicatif : verbes réguliers e irréguliers : (**ir, ser, estar, tener, hacer**). -Marqueur de temps utilisés avec le passé simple de l'indicatif. **-Culture :** Personnages de l'**Argentine** : -Ernesto Che Guevara -Jorge Luis Borges -Alfonsina Storni -Eva Perón -Carlos Gardel -Mercedes Sosa -Mafalda -Situation géographique -Des informations variées et des singularités culturelles -Chanson: **No llores por mí Argentina, Alfonsina y el mar, Gracias a la vida** **Québec:** -Gilles Julien -Lucille Teasdale	*__Communication :__ -Parler des événements historiques -Raconter des anecdotes et des légendes -Parler du Venezuela et connaître un peu sur le fleuve Orinoco -Écrire un CV en espagnol. -Écrire une lettre de motivation **-Langue :** **-Lexique nouveau** -Vocabulaire pour raconter des anecdotes et des légendes. -Vocabulaire des animaux -Vocabulaires de moyens de transport **-Grammaire** : -Des adverbes de quantité : **más, mucho, muy.** -Quelques règles d'utilisation des prépositions **POR** y **PARA.** -Le passé simple de l'indicatif : verbes réguliers et irréguliers (**andar, decir, estar, hacer, poder, poner, querer, saber, tener, venir**). -Exercices DELE **-Culture :** Personnages du **Vénézuéla** : -Simón Bolívar -Rómulo Gallegos -Gustavo Dudamel -Rafael Payaré -José Antonio Abreu -Carolina Herrera -Le fleuve Orinoco -Situation géographique -Des salutations et des expressions régionales. -Des lieux touristiques -Légendes: **La serpiente de las siete cabezas, La Sayona.** -Des informations variées et des singularités culturelles. -Chanson : **Alma llanera** **Québec :** -La voie maritime du Saint Laurent -La canne à pommeau d'or -Légende : La chasse galerie et Rose Latulipe	*__Communication :__ -Exprimer des opinions -Faire des descriptions au passé -Parler de la Colombie et connaître un peu sur Fernando Botero y Gabriel García Márquez. -Parler des actions passées sans indiquer le moment précis. -Parler des faits récents -Parler du Guatemala et connaître un peu sur les cultures précolombiennes -Interagir oralement dans le cadre d'un projet sommatif d'art dramatique visant l'utilisation des acquis linguistiques en espagnol. **-Langue :** **-Lexique nouveau** -Les arts visuelles -Vocabulaire pour exprimer des opinions, des goûts ou des préférences, indifférence, mécontentement ou déplaisance. -Différents genres de films -Les cinq sens de base plus d'autres sens selon la science. -Les arts -Vocabulaire lié à certaines matières scolaires -Vocabulaire lié à un itinéraire de voyage -Des civilisations précolombiennes et leur patrimoine culturel. -Des professions -Des verbes **-Grammaire** -EXERCICES DELE -Verbes pour exprimer des opinions, des goûts ou des préférences, indifférence, mécontentement ou déplaisance. -Différences entre raconter et décrire -Différences entre SER y ESTAR -Les pronoms accompagnés des prépositions -L'imparfait en espagnol (verbes réguliers, et irréguliers : ser, ver, ir). -Les marqueurs du temps utilisés avec l'imparfait. -Le passé composé -Verbes avec des participes passés réguliers et irréguliers. -Marqueurs du temps utilisés avec le passé composé. -Utilisation du passé simple et du passé composé. Le futur simple, le conditionnel et le subjonctif. **-Culture :** -Personnages de la **Colombie:** Fernando Botero, Gabriel García Márquez (El amor en los tiempos del cólera), Shakira. -Situation géographique -Des salutations et des expressions régionales -Légende : EL DORADO. -Des informations variées et des singularités culturelles. -Poème : La pobre viejecita. -Personnages du **Guatemala:** Rigoberta Menchú -Los Mayas (cultura, juego de pelota, números mayas). -Situation géographique -Des salutations et des expressions régionales -Des lieux touristiques -Des informations variées et des singularités culturelles. -Des devinettes. **-Québec :** -Ozias Leduc -Michel Tremblay -Les premières nations

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Manuel de base : Cahiers d'activités : **« ENCUENTROS 2»** 1re étape : Unité d'introduction/Unité 1 2e étape : Unité 2 3e étape : Unités 3 et 4 Matériel de base : Cartable avec 3 cahiers d'exercices pour : **-Verbos y Gramática** **-Vocabulario** **-Deberes/Tareas y Trabajos** **(Matériel supplémentaire pour encourager la lecture en espagnol)** ☺	*Approche communicative, donc le cours se donne uniquement en espagnol incluant les explications et les directives. *Cours magistraux sur la grammaire avec des exercices ou des activités pour renforcer l'apprentissage. *Introduction du nouveau lexique avec mise en situation pour exploiter le vocabulaire appris. L'élève est encouragé à participer activement à son apprentissage. *Stratégies pour la production de textes variés en espagnol. *Stratégies pour la compréhension des textes variés en espagnol.

Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Les élèves ont souvent des devoirs courts pour pratiquer le nouveau vocabulaire appris ou pour retenir de nouvelles notions de grammaire.	**Récupération :** **-Susana Maria Reyes Herrera:** -(**JOUR 2**: 11:30 am-12:15pm) -(**JOUR 4**: 11:50 am-12:20 pm)
Pour me joindre : SusanaMaria.ReyesHerrera@cssmb.gouv.qc.ca	

Français, langue d'enseignement, 5e secondaire, 132506
Enseignants : Sylvie Lafrance (gr. 501 à 503) et Marc Côté (gr. 504 à 506)

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Lecture : 1 roman à lire 1 pièce de théâtre Écriture : analyse d'une œuvre littéraire	Lecture : 1 roman à lire, 1 pièce de théâtre à lire 2 compréhensions de lecture Écriture : texte argumentatif Exposé oral	Lecture : 2 œuvres à lire, 2 compréhensions de lecture Écriture : textes narratifs Exposé oral Texte poétique

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	**Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières**
Manuels de base : Portail et Entracte Exercices de grammaire, révision Cahier d'activités : Accents	Situations d'écriture fréquentes et variées, stratégies de lecture, exercices d'application, lecture quotidienne
Devoirs et leçons	**Récupération et enrichissement**
Lecture de l'œuvre à l'étude Exercices de grammaire	Sylvie Lafrance : jours 1 et 5 11h45 à 12h30

Pour nous joindre :

par téléphone à l'école au 514 855-4198

Sylvie Lafrance : sylvie.lafrance2@cssmb.gouv.qc.ca

Marc Côté : marc.cote17@cssmb.gouv.qc.ca

Français, langue d'enseignement, 5e secondaire, 132506	
Compétences développées par l'élève	
Lire (40 %)	L'élève comprend des textes dont le sujet tend à s'éloigner de ses connaissances et dont la structure ne correspond pas aux modèles. Le contenu doit être analysé plus en profondeur, car il est abordé sous un angle différent. Quand il veut s'informer, soutenir son opinion, découvrir des univers littéraires, l'élève trie, analyse, synthétise et compare le contenu de plusieurs textes selon la tâche. Il fait et définit les liens entre des textes semblables ou différents. Il dégage le point de vue d'un auteur pour mieux prendre position à l'égard d'un sujet. Il explique son interprétation, sa réaction et son appréciation en s'appuyant sur des éléments tirés du texte et en nuance le sens en utilisant ses connaissances sur le monde. Il recueille de l'information de sources crédibles et variées, l'organise et l'exploite de façon appropriée. Il varie l'emploi des stratégies de lecture en fonction de la tâche demandée.
Écrire (50 %)	L'élève écrit des textes courants et littéraires dont le contenu est suffisamment développé et organisé pour décrire, expliquer, justifier son opinion, argumenter, élaborer des récits et d'autres textes inspirés d'une œuvre. Il s'adresse à un destinataire dont il connaît bien les caractéristiques pour mieux avoir un impact sur lui et explore les différentes façons d'aborder un sujet. Il adapte ses textes à la situation d'écriture et exploite des informations pertinentes tirées de textes lus, vus ou entendus. Il construit des phrases complètes et les ponctue de façon généralement appropriée. Il utilise des mots variés et justes. Il révise et améliore ses textes en apportant différentes modifications et en laissant peu d'erreurs dans les termes courants et les accords grammaticaux liés aux apprentissages des années antérieures et de l'année en cours.
Communiquer (10 %)	L'élève comprend les propos entendus quand il s'informe sur un sujet lié aux apprentissages et aux œuvres exploitées en classe sous des angles inhabituels. Il explique son interprétation et sa réaction en s'appuyant sur des éléments entendus et en mettant en lien des textes de genres variés. Il découvre différentes œuvres de création. Quand il informe, défend ou contredit une prise de position, seul ou en équipe, il s'exprime clairement en faisant progresser ses propos selon l'information liée au sujet de la tâche. Il maintient la communication par son choix de vocabulaire et par des moyens variés.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

COMPÉTENCES MEQ	1re étape (20 %) du 27 août au 2 novembre		2e étape (20 %) du 3 novembre au 3 février		3e étape (60 %) du 4 février au 22 juin		
	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ/CSMB**	**Résultat inscrit au bulletin**
	En lecture : Compréhension de textes narratifs	**Non**	**En lecture :** Compréhension de textes narratifs et argumentatifs	**Oui**	**En lecture :** Compréhension de textes narratifs Texte poétique Examen de lecture en juin	**CSSMB : Non**	**Oui**
	En écriture : Production écrite – dissertation	**Oui**	**En écriture :** Production écrite – texte argumentatif Production écrite – récit fantastique	**Oui**	**En écriture :** Production écrite – nouvelle littéraire Examen du MEQ début mai	**MEQ : Oui**	**Oui**
	En communication orale :	**Non**	**En communication orale :** Communication orale	**Oui**	**En communication orale :** Communication orale	**Non**	**Oui**

Unités de travail vécues et évaluations (IB)*

1re étape	2e étape	3e étape
Réaction personnelle à une œuvre littéraire (A-B-D)	Si c'est un homme (A et D) Le texte argumentatif (B et D)	Le chapitre manquant (C et D)

Français langue maternelle (prog. local) 5e secondaire, 128551
Enseignants : Sylvie Lafrance (gr. 501 à 503) et Marc Côté (gr. 504 à 506)

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Histoire de la littérature québécoise Analyse d'un roman québécois Lecture d'une pièce de théâtre	Analyse de *Si c'est un homme* de Primo Levi Étude d'une pièce de théâtre	Étude de L'écume des jours (Boris Vian) Lecture des *Belles-Sœurs* de Michel Tremblay

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	**Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières**
Œuvres à l'étude : Roman québécois au choix *Huis-Clos* (Jean-Paul Sartre) *L'Écume des jours* (Boris Vian) *Antigone* de Jean Anouilh *Les Belles-Sœurs* (Michel Tremblay)	Analyse littéraire Débat Projets
Devoirs et leçons	**Récupération et enrichissement**
Lecture de l'œuvre à l'étude Travail sur projet en cours	Sylvie Lafrance : jours 1 et 5 11h45 à 12h30

Pour nous joindre :
par téléphone à l'école au 514 855-4198

Sylvie Lafrance : sylvie.lafrance2@cssmb.gouv.qc.ca

Marc Côté : marc.cote17@cssmb.gouv.qc.ca

Français langue maternelle (prog. local) 5e secondaire, 128551	
Compétences développées par l'élève	
Littérature	Lecture et analyse d'œuvres littéraires québécoises, françaises et appartenant au patrimoine mondial.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin							
COMPÉTENCES MEQ	**1re étape (20 %)**		**2e étape (20 %)**		**3e étape (60 %)**		
	du 27 août au 2 novembre		**du 3 novembre au 3 février**		**du 4 février au 22 juin**		
	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSSMB**	**Résultat inscrit au bulletin**
	Analyse d'un roman québécois au choix	**Oui**	Analyse d'un essai	**Oui**	Travail sur le roman *L'Écume des jours* de Boris Vian	**Non**	**Oui**

Unités de travail vécues et évaluations (IB)*		
1re étape	**2e étape**	**3e étape**
Réaction personnelle à une œuvre littéraire (A-B-D)	Si c'est un homme (A et D)	Le chapitre manquant (C et D)

Journalisme, 5e secondaire

Enseignants : Jérémie Morin-Picard (gr.525) et Sophie Drolet (gr.525)

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en journalisme		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Rédaction du premier numéro du journal étudiant - Structure d'un article - Plan d'action et échéancier - Recherche et pertinence de l'information - Public cible La photo journalistique - Recherche de l'émotion et de la prise de conscience	Reportage de terrain - Planification et organisation L'entrevue journalistique - Planification et organisation - Audace et respect Visite et atelier à Radio Canada - Rigueur de travail	Le *reel* d'information - Efficacité - Esthétisme Réflexion sur l'avenir du journalisme

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	**Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières**
Chromebooks Appareils photo Droits restrictifs du cellulaire lors de sorties et projets pédagogiques	« Team teaching » Travail par projets Projets en lien avec les intérêts des élèves Situation de recherches et d'écritures Sorties pédagogiques
Devoirs et leçons	**Récupération et enrichissement**
Au besoin, en fonction du plan d'action des élèves	Aucune

Pour nous joindre : Jérémie Morin-Picard, Sophie Drolet

Par courriel : jeremie.picard.morin12@cssmb.gouv.qc.ca ; sophie.drolet@cssmb.gouv.qc.ca

Par téléphone au Collège : 514 855-4198

Journalisme, 5e secondaire, 092594	
Compétence développée par l'élève	
Adaptation à la situation de communication	S'adapter à la situation de communication, en journalisme, c'est la capacité à analyser rapidement un contexte (public, format, plateforme, interlocuteurs, contraintes temporelles, enjeux humains) et à ajuster la manière de recueillir, traiter et transmettre l'information pour garantir sa clarté, sa pertinence et son impact.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin							
COMPÉTENCES MEQ	**1re étape (20 %)**		**2e étape (20 %)**		**3e étape (60 %)**		
	du 27 août au 2 novembre		**du 3 novembre au 3 février**		**du 4 février au 22 juin**		
	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSSMB**	**Résultat inscrit au bulletin**
	Création de la première édition 2026 du journal Visite de l'exposition World Press Photo	**oui**	Reportage sur le terrain Entrevue journalistique filmée	**oui**	**Production de formats courts (audio et vidéo)**	**non**	**oui**

Mathématique, 5e secondaire – Séquence : Culture, société et technique (CST), 063504
Enseignante : Mehenna Daoud (gr 501)

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
Rappel : inéquation du 1er degré à une variable, système d'équations, équation d'une droite, ... **Optimisation** ➢ Inéquation du premier degré à deux variables ➢ Système d'inéquations ➢ Polygone de contraintes ➢ Programmation linéaire ➢ Résolution d'un problème d'optimisation	**Géométrie** ➢ Rappel : relations métriques, rapports trigonométriques, loi des sinus et aire d'un triangle quelconque ➢ La loi des cosinus ➢ Lignes, figures et solides équivalents ➢ Propriétés des figures et des solides équivalents **Logarithme et mathématique financière** ➢ Rappel : exposants, fonction exponentielle et réciproque ➢ Logarithme ➢ Intérêts simples ➢ Intérêts composés ➢ Vocabulaire financier	**Graphes** : ➢ Rappel : diagramme en arbre et réseau ➢ Caractéristiques des graphes et vocabulaire ➢ Chaînes et cycles ➢ Types de graphes ➢ Valeur minimale et maximale ➢ Nombre chromatique ➢ Optimisation à l'aide d'un graphe (chemin critique) **Probabilités** : ➢ Rappel : diagrammes et probabilité d'un événement ➢ Expérience aléatoire à plusieurs étapes ➢ Type de probabilité, chances pour et chances contre ➢ Espérance mathématique ➢ Types d'événement ➢ Probabilité conditionnelle **Procédures de vote et prise de décisions** ➢ Vote par majorité ➢ Vote par pluralité ➢ Vote par assentiment ➢ Méthode de Condorcet ➢ Méthode de Borda ➢ Vote par élimination **Préparation aux examens finaux**

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	**Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières**
Manuel d'exercice : • Cahier d'exercices Sommets (et compte en ligne) ; • Cahier de notes de cours ; • Document d'exercices supplémentaires au besoin ;	• En cas d'absence, L'élève doit se mettre à jour du travail manqué. Il est de sa responsabilité de prendre les notes de cours, de s'informer des devoirs donnés et de se présenter aux récupérations pour avoir des explications sur la matière. • Travail fait majoritairement en classe • Minitests réguliers pour cibler les difficultés rapidement.
Devoirs et leçons	**Récupération et enrichissement**
Travail à la maison : 1. Pour chaque cours, l'élève doit apprendre les définitions, lesthéorèmes, les règles et les techniques du cours précédent. 2. L'élève doit retravailler les exercices et les exemples réalisésen cours pour pouvoir poser des questions au début du courssuivant. 3. L'élève doit effectuer le travail indiqué dans le manuel ou dans lesdocuments remis.	**Jours 1:** de 11:45 à 12:30 au local A314 **Jours 6 et 9:** de 11:45 à 12:30 au local A313

Pour me joindre: **mehenna.daoud@cssmb.gouv.qc.ca**

Mathématique, 5e secondaire - Séquence CST, 063504

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30 %)*	L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Le développement de cette compétence au deuxième cycle s'appuie sur les acquis du premier cycle. L'élève est appelé à exercer son habileté à résoudre des situations-problèmes dans de nouveaux contextes, et les situations qui lui sont présentées sont plus élaborées. De nouvelles stratégies s'ajoutent à son répertoire et son aptitude à modéliser est davantage sollicitée.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié. **Note** : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique. **Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.**

Ci-dessous sont présentés les champs mathématiques à l'étude et les principales connaissances que l'élève de la cinquième secondaire (CST) sera amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les trois compétences.

Algèbre : Résoudre des systèmes d'inéquations linéaires. Faire de la programmation linéaire.
Probabilités : Calculer des probabilités conditionnelles, chances pour, chances contre, espérance mathématique. Voir la théorie du choix social.
Géométrie : Reconnaître des figures équivalentes. Mesurer des segments ou périmètres issus de figures équivalentes. Calculer l'aire de figures équivalentes et le volume de solides équivalents.
Mathématique discrète : Étudier la théorie des graphes. Analyser des situations, optimiser et prendre des décisions.
Mathématique financière : Calculer les intérêts simples et composés.

COMPÉTENCES MEQ	1re étape (20 %) du 27 août au 2 novembre		2e étape (20 %) du 3 novembre au 3 février		3e étape (60 %) du 4 février au 22 juin		
	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
	Résoudre une situation problème :	**Non**	**Résoudre :**		**Résoudre :**		
			Évaluation formative	**Non**	Évaluation formative		**Non**
			Examen	**Oui**	Examen		**Oui**
	Déployer un raisonnement mathématique		**Déployer :**		**Déployer :**		
	Tests		Tests	**Oui**	Tests		**Oui**
	Examens (CD2, critères A et C)	**Oui**	Examens (CD2, *Critères A, B, C et D)*	**Oui**	Examens (CD2, Critères B et D)		**Oui**
		Oui					
	Communiquer :		**Communiquer :**		**Communiquer :**		
	Évaluation formative	**Non**	Évaluation formative	**Non**	Évaluation formative		**Non**

Unités de travail vécues et évaluations (IB)*

1re étape	2e étape	3e étape
Optimisation Critères A et C	Les suites : Critères B Critères A, B, C et D	Critères B et D

Mathématique, 5e secondaire – Séquence : Sciences naturelles (SN), 065506
Enseignants : Sébastien Fréchette (gr 502) et Ferroudja Toudeft (gr. 503 à 506)

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique.

Étape 1

L'optimisation

- Révision des techniques algébriques en lien avec le chapitre Optimisation.
- Polygone de contraintes
- Objectif visé et solutions avantageuses
- Résolution d'un problème d'optimisation

Les fonctions réelles

- Révision des techniques algébriques en lien avec les fonctions réelles
- Le rôle des paramètres d'une fonction
- Les fonctions racine carrée, valeur absolue et rationnelle :
  * les propriétés de la fonction
  * recherche de la règle
  * résolution d'équations et d'inéquations à une variable

Étape 2

Les fonctions réelles (suite) :

- Les opérations sur les fonctions et la composition de fonctions.
- La réciproque d'une fonction

Les coniques

- Le cercle, l'ellipse, l'hyperbole et la parabole :
  * recherche de l'équation de chaque lieu géométrique
  * la région intérieure ou extérieure de chacun des lieux géométriques
  * l'intersection de coniques

Les fonctions exponentielles et logarithmiques

- Révision des techniques algébriques en lien avec ce chapitre.
- Les propriétés de la fonction exponentielle

Étape 3

Les fonctions exponentielles et logarithmiques (suite)

- Définition et propriétés du logarithme
- Les propriétés de la fonction logarithmique
- Recherche de la règle
- Résolution d'équations et d'inéquations à une variable

Les fonctions trigonométriques

- Le cercle trigonométrique
- Les fonctions sinus, cosinus et tangente :
  * Les propriétés de la fonction
  * Recherche de la règle
  * Résolution d'équations et d'inéquations
- La réciproque des fonctions sinus, cosinus et tangente;
- Les identités trigonométriques
- Formules d'une somme ou d'une différence de deux angles

Les vecteurs

- Les caractéristiques d'un vecteur
- Les opérations sur les vecteurs
- Combinaison linéaire et produit scalaire.

Révision de fin d'année

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)

Manuel de base : Vision (sciences naturelles)
Matériel reproductible : Exercices et problèmes
Cahier : Renforcements et révisions

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

1. L'élève doit corriger ses devoirs avant d'arriver en classe. Les corrigés sont disponibles sur le Classroom ou Schoology.
2. En cas d'absence à un cours, il est de la responsabilité de l'élève de prendre les notes de cours, de s'informer des devoirs donnés et de se présenter aux récupérations.
3. En cas d'absence à un examen, sauf les motifs cités dans le code de vie permettront une reprise pendant l'étape en cours.

Devoirs et leçons

Travail à la maison :

1. Réviser les notes de cours. L'élève doit apprendre les définitions, les théorèmes, les règles et les techniques données au cours précédent. Refaire les exercices et les exemples faits en classe, si nécessaire.
2. À la fin de chaque cours, un devoir sera donné, celui-ci consiste à effectuer des exercices dans le manuel ou dans les documents remis.

Récupération et enrichissement

Enrichissement :

- Résolution d'équations et d'inéquations plus complexes avec les différentes fonctions;
- Étude des coniques non centrées à l'origine du plan cartésien,
- Étude de la règle des coniques sous la forme générale.

Monsieur Fréchette : Jour 3, 7 et 9 de 11h 40 à 12h30.
Madame Toudeft : Jours 1, 3, 5 de 11h 45 à 12h 30 et jour 7 de 12h00 à12h25 au local A-311

Pour nous joindre : Sébastien.frechette@cssmb.gouv.qc.ca et Ferroudja.toudeft@cssmb.gouv.qc.ca

Mathématique, 5e secondaire – Séquence SN, 065506

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30 %)*	L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Le développement de cette compétence au deuxième cycle s'appuie sur les acquis du premier cycle. L'élève est appelé à exercer son habileté à résoudre des situations-problèmes dans de nouveaux contextes, et les situations qui lui sont présentées sont plus élaborées. De nouvelles stratégies s'ajoutent à son répertoire et son aptitude à modéliser est davantage sollicitée.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié. **Note** : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique. **Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.**

Ci-dessous sont présentés les champs mathématiques à l'étude et les principales connaissances que l'élève de la cinquième secondaire (SN) sera amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les trois compétences.

Arithmétique : Propriétés sur les exposants et les radicaux.
Algèbre : Résoudre un système d'équations du second degré à deux variables. Représenter graphiquement une fonction (paramètres multiplicatifs et additifs dans la règle sous la forme canonique ou générale). Étudier les fonctions réelles (racine carrée, valeur absolue, rationnelle), trigonométriques (sinus, cosinus, tangente), exponentielles et logarithmiques. Déterminer l'ensemble-solution d'un système d'inéquations du premier degré.
Géométrie : Les lieux géométriques coniques. et trigonométriques

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

COMPÉTENCES MEQ	1re étape (20 %) du 27 août au 2 novembre		2e étape (20 %) du 3 novembre au 3 février		3e étape (60 %) du 4 février au 22 juin		
	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
	Résoudre une situation problème : CD1	**Non**	**Résoudre :** Évaluation formative Examen	 **Non** **Oui**	**Résoudre :** Évaluation formative Examen		 **Non** **Oui**
	Déployer un raisonnement mathématique : CD 2 Tests Examens	 **Oui** **Oui**	**Déployer :** Tests Examens	 **Oui** **Oui**	**Déployer :** Tests Examens		 **Oui** **Oui**
	Communiquer : Évaluation formative	 **Non**	**Communiquer :** Évaluation formative	 **Non**	**Communiquer :** Évaluation formative		 **Non**

Unités de travail vécues et évaluations (IB)*

1re étape	2e étape	3e étape
Lutherie et Fonctions réelles **Critères A et C**	Fonctions Opérations : **critères A, C et D** Les aires dans le cercle : **Critère B**	Covid19 : **Critère D** Le triangle de Rouleaux **: Critère B**

Monde contemporain, 5e secondaire, 092502

Enseignants : Christian Séguin (gr. 501 à 503) et Matthieu Payant (gr. 504 à 506)

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en Monde contemporain		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
- L'organisation du monde contemporain. - Thème « Environnement »: Les choix économiques, politiques et sociaux dans la gestion de l'environnement dans le monde aujourd'hui.	- Thème « Tensions et conflits » : les tensions et conflits entre des peuples ou entre des États d'hier et d'aujourd'hui.	- Thème « Richesse » : la disparité dans la répartition de la richesse et l'équilibre entre justice sociale et développement économique. - Thème « Population » : les mutations économiques et sociales liées à l'intensification des mouvements migratoires.

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	**Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières**
Manuel de base : aucun Cahiers d'exercices : aucun Documents de notes et de recherche fournis par l'enseignant.	— Enseignement magistral — Diffusion de reportages et documentaires — Travaux pratiques — Projets
Devoirs et leçons	**Récupération et enrichissement**
Aucun devoir : travaux de recherche seulement	Mathieu Payant : jour 1 et 6 ou sur rendez-vous Christian Séguin : jour 8 ou sur rendez-vous

Pour me joindre :

Par courriel : christian.seguin@cssmb.gouv.qc.ca; matthieu.payant@cssmb.gouv.qc.ca

Par téléphone au Collège : 514 855-4198

Monde contemporain, 5e secondaire, 092504

Compétences développées par l'élève

Interpréter un problème du monde contemporain	Interpréter un problème du monde contemporain, c'est, par le recours à une démarche de recherche, lui donner un sens en tenant compte de la manière dont il s'inscrit dans la complexité du monde actuel. Reflet de situations préoccupantes desquelles découlent des enjeux, un problème se manifeste à l'échelle mondiale et peut se vivre différemment selon les sociétés.
Prendre position sur un enjeu du monde contemporain	Prendre position sur un enjeu du monde contemporain, c'est participer, en tant que citoyen responsable, à la délibération sociale. Cela exige des élèves qu'ils examinent des points de vue variés concernant cet enjeu. Ils s'interrogent sur ce qui peut influencer leur raisonnement, notamment le traitement médiatique qui est fait de l'enjeu. Ils débattent de ce dernier et envisagent des occasions de participation sociale. Les enjeux sur lesquels les élèves sont appelés à prendre position découlent des problèmes qu'ils ont interprétés. Un enjeu naît généralement d'une opposition d'intérêts en cause dans le traitement d'un problème. Dans les débats que cela suscite, des acteurs soutiennent leur point de vue et avancent des pistes de solution.

Le programme Monde contemporain comprend deux compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

COMPÉTENCES MEQ	1re étape (20 %) du 27 août au 2 novembre		2e étape (20 %) du 3 novembre au 3 février		3e étape (60 %) du 4 février au 22 juin		
	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
	- Capsules d'actualité internationale - Examen synthèse - Projet	**Oui**	- Capsules d'actualité internationale - Projet - Quiz	**Oui**	- Capsules d'actualité internationale - Projets - Quiz	**Non**	**Oui**

Unités de travail vécues et évaluations (IB)*

1re étape	2e étape	3e étape
Débat sur un sujet lié à l'environnement (critère C)	Tensions et conflits (réflexion sur un conflit par la réalisation d'une œuvre d'art commémorative) (critères B, C)	Richesses (projet interdisciplinaire avec Arts) (critères A, D) Population (bande annonce de film) (critère A)

Physique, 5e secondaire, 053504
Enseignante : Nadia Renzo (gr. 555 à 559)

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en physique		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Mouvement, addition vectorielle, loi de Hooke, pression, force équilibrante et statique.	Mouvement rectiligne uniforme, mouvement rectiligne uniformément accéléré, 3 lois de Newton, gravitation universelle	Énergie et travail mécanique, machines simples, réflexion (miroirs), réfraction (lentilles), loi de Snell-Descartes

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	**Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières**
Manuel de base : aucun Cahiers d'exercices : cahier maison Site web complémentaire: https://sites.google.com/ggl.csmb.qc.ca/laborenzo	Le programme de physique vise à consolider et à enrichir la formation scientifique des élèves et constitue un préalable permettant d'accéder à plusieurs programmes préuniversitaires ou techniques offerts par les établissements d'enseignement collégial. Il permet aux élèves de s'approprier des concepts de physique regroupés autour des concepts généraux suivants: la cinématique, la dynamique, la transformation de l'énergie et l'optique géométrique.
Devoirs et leçons	**Récupération et enrichissement**
Des devoirs sont à prévoir après chaque cours. Il revient à l'élève de les faire pour assurer son apprentissage.	Récupération : jours 5 et 8 11h30 à 12h15

Pour joindre l'enseignante :

nadia.renzo@cssmb.gouv.qc.ca

Physique, 5e secondaire, 053504 Compétences développées par l'élève	
Pratique (40 %) **Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes relevant de la physique**	L'élève doit être capable de résoudre des problèmes en physique avec rigueur. Il doit représenter adéquatement une situation donnée, élaborer et mettre en œuvre un plan d'action adéquat en contrôlant les variables de façon autonome et produire des explications et des solutions pertinentes en lien avec les données recueillies. Il utilise le formalisme mathématique lorsque la situation l'exige. L'incertitude et les erreurs liées aux mesures sont prises en compte. Il consolidera les techniques utilisées au laboratoire (instruments de mesure des forces et des vitesses, ensemble de lentilles et de miroirs).
Théorie (60 %) **Mettre à profit ses connaissances en physique**	L'élève doit utiliser ses connaissances en physique pour résoudre des problématiques scientifiques. Pour ce faire, il doit comprendre le problème, le résoudre et expliquer la solution proposée en appliquant et mobilisant les connaissances nécessaires en physique. Il doit justifier ses choix. Tout en développant des compétences, l'élève acquiert et comprend les connaissances réparties dans quatre grands chapitres:

	- **Cinématique**: mouvement rectiligne uniforme, mouvement rectiligne uniformément accéléré, mouvement des projectiles; - **Dynamique**: équilibre et résultante de plusieurs forces, loi de Hooke, lois de Newton, forces de frottement, gravitationnelle, accélération gravitationnelle; - **Transformation de l'énergie**: relation entre la puissance, le travail et le temps, énergie mécanique, Loi de Hooke; - **Optique géométrique**: types d'images et ses caractéristiques, loi de Snell-Descartes.
Communiquer sur des questions de physique à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	L'élève doit communiquer en respectant le vocabulaire et les conventions tout en utilisant les modes de représentation appropriés (tableaux, graphiques, schémas). **L'évaluation de cette compétence est prise en compte lors de l'évaluation des volets «Pratique» et «Théorie».**

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

	1re étape (20 %)		2e étape (20 %)		3e étape (60 %)		
	du 27 août au 2 novembre		du 3 novembre au 3 février		du 4 février au 22 juin		
	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSSMB**	**Résultat inscrit au bulletin**
COMPÉTENCES MEQ	**Pratique :** 1) Laboratoire sur la loi de Hooke (50%) 2) Laboratoire sur l'équilibre statique (50%)	**Oui**	**Pratique :** Aucun	**Non**	**Pratique :** 1) Examen de laboratoire final en mécanique (50%) 2) Projet Science et monde (40%) 3) Projet sténopé (10%)	**Non**	**Oui**
	Théorie : 1) Mini-quiz chapitre 1 (30%) 2) Examen sommatif sur les chapitres 1 et 2 (50%) 3) Défi des ressorts (20%)	**Oui**	**Théorie :** 1) Mini-quiz chapitre 3 (30%) 2) Examen sommatif sur les chapitres 3 et 4 (50%) 3) Défi de la bille (20%)	**Oui**	**Théorie :** 1) Mini-quiz de mécanique chapitres 5 et 6 (16%) 2) Mini-quiz d'optique chapitres 1 et 2 (17%) 3) Mini-quiz d'optique chapitres 3 et 4 (17%) 4) Examen synthèse de l'année en juin (50%)	**Non**	**Oui**
	Communiquer : Les deux laboratoires	**Non**	**Communiquer :** Aucun	**Non**	**Communiquer :** Examen de laboratoire final en mécanique	**Non**	**Non**

Unités de travail vécues et évaluations (IB)*

1re étape	2e étape	3e étape
Critère A: Examen sommatif sur les chapitres 1 et 2 Critère B: Laboratoire sur l'équilibre statique Critère C: Laboratoire sur la loi de Hooke	Critère A: Examen sommatif sur les chapitres 3 et 4	Critère B et C: Examen de laboratoire final en mécanique Critère D: Projet Science et monde

Engagement communautaire

OBLIGATION

L'engagement communautaire est une composante essentielle du PEI.
Les objectifs du programme ne sont pas modestes : aider les jeunes à devenir des citoyens éveillés, responsables, conscients des besoins de leurs concitoyens et désireux de s'engager à les satisfaire et à rendre le monde meilleur. (SÉBIQ)
La réalisation d'un engagement communautaire est obligatoire tant pour l'obtention du DÉSI que pour la remise du certificat de l'IB.

OBJECTIFS

En bénéficiant de conseils et d'un soutien adéquat, les élèves doivent atteindre les objectifs d'apprentissage énoncés ci-après dans le cadre des activités de service en tant qu'action qu'ils entreprennent :

1- prendre davantage conscience de leurs points forts et des points qu'ils peuvent améliorer;
2- relever des défis qui les amènent à développer de nouvelles compétences;
3- discuter d'activités qu'ils ont initiées, les évaluer et les planifier;
4- faire preuve de persévérance dans les actions qu'ils entreprennent;
5- travailler en collaboration avec les autres;
6- développer leur sensibilité internationale à travers l'engagement mondial, le multilinguisme et la compréhension interculturelle;
7- prendre en considération la portée éthique de leurs actes.

Pour atteindre ces objectifs, les élèves devront s'engager dans des activités bénévoles à l'extérieur des heures de classe et poser des **actions par le service** par le biais d'activités pédagogiques réalisées à l'intérieur de leurs cours.
Dans tous les cas, les élèves devront faire deux réflexions à chaque année sur quelques-uns de ces objectifs. Celle qui est intégrée à une activité d'apprentissage sera supervisée par l'enseignant à l'origine de cette activité, tandis que l'autre réflexion, qui doit être faite à chaque année une fois le service communautaire terminé, est de la responsabilité de l'élève et sera vérifiée par son titulaire. Les deux réflexions devront être remises de façon électronique.
À la fin de son secondaire, l'élève devrait donc avoir eu l'occasion de réfléchir sur les 7 objectifs d'apprentissage, en plus de faire une réflexion finale.

EXIGENCES QUANT AU SERVICE COMMUNAUTAIRE

Il s'agit ici des engagements réalisés à l'extérieur des heures de classe.
Pour être autorisé, un projet de service communautaire doit :

- Être réalisé au sein d'un organisme à but non lucratif, ce qui exclut toute entreprise privée ;
- Être réalisé dans un lieu public, non chez un particulier ;
- Se faire sous la supervision d'un adulte autre qu'un membre de sa famille directe ;
- Répondre à des besoins qui ne seraient pas comblés autrement.

*Il vaut toujours mieux valider ses projets avec son titulaire ou un responsable du service communautaire.
Bien que l'esprit du bénévolat ne soit pas d'accumuler du temps, mais plutôt de faire vivre des expériences enrichissantes aux élèves, un **minimum** d'heures par année doit être effectué, soit 5, et ce, pour tous les niveaux.
Une attention particulière sera accordée au dossier de l'élève par la coordination du service-action. Une fois que les mesures disciplinaires en cas de manquement aient été appliquées, un contrat d'engagement personnalisé comprenant des exigences particulières pourra être mis en place pour les élèves montrant des lacunes dans l'atteinte des objectifs du programme. Ce contrat

sera signé par le parent en présence de la direction et du coordonnateur du service communautaire pour s'assurer de l'adhésion de tous aux valeurs du programme.

- Secondaire 5 : 2 activités au choix

DATES IMPORTANTES

1- **Suivi de mi-année (à compléter pour décembre 2026)**
L'élève évalue son implication jusqu'à ce jour et fait le point avec son enseignant titulaire. En principe, il devrait avoir fait quelques heures et/ou avoir des projets pour compléter ce qu'il lui reste. Une attention particulière sera accordée aux élèves qui présentent des difficultés.

2- **Portfolio (à compléter pour le 8 mars 2027, 8h30)**
À la fin de chaque action communautaire, l'élève fait attester son implication par le responsable de l'organisme ou de l'activité à laquelle il a collaboré en déposant des preuves dans son portfolio. L'élève doit compléter son portfolio dès qu'une activité est terminée et il doit s'assurer d'effectuer toutes les heures demandées avant le 6 mai 2027. Il doit également remettre sa réflexion annuelle sur l'engagement qui porte sur les objectifs du service-action.
La collecte de ces documents est maintenant informatisée via Google Classroom.

RÔLE DES PARENTS

- Assurer un suivi auprès de son enfant tout au long de l'année afin de veiller à ce qu'il réponde aux exigences du Collège.
- L'aider à choisir ou même à trouver des offres qui lui permettraient d'exploiter son plein potentiel.
- Lire et commenter le portfolio de son enfant.

PERSONNES RESPONSABLES ET RÔLE DE CHACUN

Titulaire : Fait le suivi de son groupe à chaque étape en s'assurant que l'élève a complété ses documents et en offrant de la rétroaction. Il doit faire part des élèves qui présentent des difficultés au responsable du service-action.

Responsable du service communautaire: Coordonne le bénévolat avec les différents intervenants et s'assure que tous les élèves remplissent leurs obligations selon les exigences de l'école.

Nadège Larouche : Nadege.Larouche3@cssmb.gouv.qc.ca

ADPEC : Accompagne les élèves dans la recherche d'organismes communautaires et propose des occasions de bénévolat.

Nadine Allaire : Nadine.Allaire2@cssmb.gouv.qc.ca