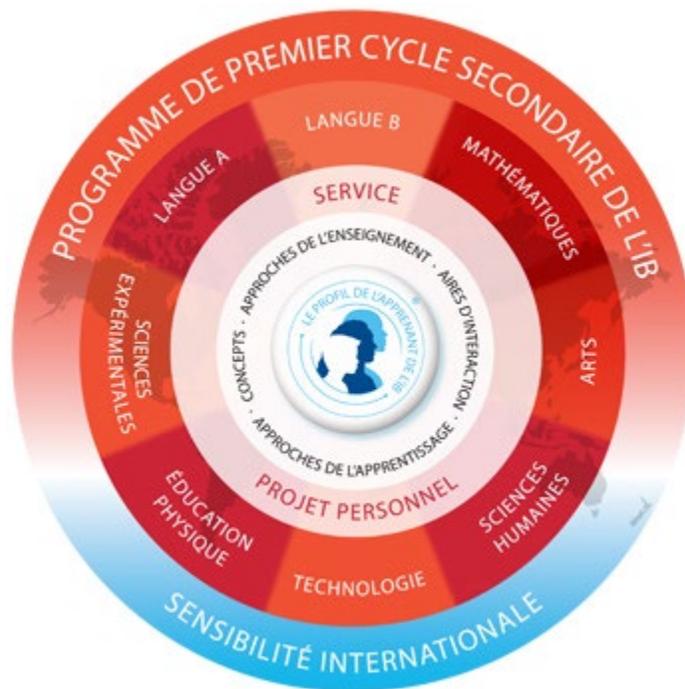




# **Le programme d'études 2022-2023**



**Document destiné aux parents  
d'élèves de 5<sup>e</sup> secondaire**



Chers parents,

Vous recevez aujourd’hui le programme d’études de votre enfant pour la présente année scolaire. Vous y retrouverez des informations sur les connaissances abordées durant l’année dans l’ensemble des matières au programme, de même que des informations sur la matériel pédagogique requis en classe, sur les exigences particulières de chaque cours, sur les devoirs et les leçons, sur la récupération et sur les évaluations. Vous y retrouverez également les informations nécessaires afin de joindre les enseignants de votre enfant.

Nous espérons que ce nouveau document vous sera utile et qu’il vous permettra de suivre les différentes étapes de l’année scolaire. Si vous avez des questions, n’hésitez pas à communiquer avec nous.

### Pour votre information

Afin de vous aider à mieux comprendre ce document, voici quelques explications concernant les différents acronymes utilisés.

<b>IB</b> <i>Baccalauréat International</i>	L’IB est l’organisme international auquel le collège est associé. Il offre quatre programmes qui sont destinés à des élèves âgés de 3 à 19 ans et qui les aident à développer les capacités intellectuelles, personnelles, émotionnelles et sociales nécessaires pour vivre, apprendre et travailler dans un contexte de mondialisation rapide. La communauté du Baccalauréat International compte plus de 1 137 000 élèves et 3 675 établissements scolaires répartis dans 146 pays.
<b>PEI</b> <i>Programme d’éducation intermédiaire</i>	Le PEI est l’un des quatre programmes offerts par l’IB. Il s’agit du programme d’éducation intermédiaire menant à l’obtention du certificat de l’IB et il est destiné à des élèves âgés de 11 à 16 ans. Les objectifs du programme sont ambitieux : aider les jeunes à devenir des citoyens éveillés, responsables, conscients des besoins de leurs concitoyens et désireux de s’engager à les satisfaire et à rendre le monde meilleur.  Pour en connaître davantage sur l’IB et le PEI, visitez le site : <a href="http://www.ibo.org/">http://www.ibo.org/</a>
<b>SÉBIQ</b> <i>Société des écoles du monde du BI du Québec et de la francophonie</i>	La SÉBIQ est une organisation sans but lucratif dont la mission est de soutenir les établissements scolaires québécois qui donnent l’un ou l’autre des programmes de l’IB. La très grande majorité des établissements québécois engagés dans l’éducation internationale font partie de la Société. La Société accueille aussi des établissements situés à l’extérieur du Québec qui utilisent le français comme langue d’enseignement.  Pour en connaître davantage sur l’organisation, visitez le site <a href="http://www.sebiq.ca/">http://www.sebiq.ca/</a>



International Baccalaureate®  
Baccalauréat International  
Bachillerato Internacional





# Table des matières

Bulletin PEI .....	1
Critères d'évaluation IB .....	2
Anglais .....	3, 4
Anglais enrichissement.....	5, 6
Anglais enrichi .....	7, 8
Arts plastiques.....	9, 10
Biologie.....	11, 12
Chimie.....	13, 14
Éducation financière.....	15, 16
Éducation physique et à la santé.....	17, 18
Éthique et culture religieuse .....	19, 20
Français.....	21, 22
Français langue maternelle (prog. local) .....	23, 24
Géographie .....	25, 26
Mathématique CST.....	27, 28
Mathématique SN .....	29, 30
Monde contemporain .....	31, 32
Physique .....	33, 34
Service communautaire .....	35, 36, 37



## Bulletin PEI

Cette année, tous les élèves du Collège recevront, au début du mois de juin, un bulletin PEI (Programme d'éducation intermédiaire). Par ce bulletin, nous vous communiquerons les résultats qu'a obtenus votre enfant lors des différentes évaluations critériées vécues au cours de l'année.

L'évaluation critériée est propre au programme d'éducation internationale. Ainsi, pour chacune des matières au programme de l'IB (Baccalauréat International), des critères d'évaluation sont prescrits. Dès la 1<sup>re</sup> secondaire, les élèves ont l'occasion de se familiariser avec ces différents critères et vivent des situations d'évaluation formatives, et ce, jusqu'en 4<sup>e</sup> secondaire. Lors de la dernière année au programme, tous les élèves ont à réussir différents travaux et examens, évalués à l'aide de tous les critères, s'ils veulent obtenir le certificat d'études secondaires remis par l'IB. Ils ont donc eu quatre années pour vivre différentes expériences d'évaluation conformes aux exigences de l'IB et pour bien se préparer aux évaluations finales. Ces évaluations, formatives comme sommatives, peuvent prendre différentes formes :

- compositions – musicales, artistiques, compositions de mouvements en éducation physique ;
- création de solutions ou de produits pour résoudre des problèmes ;
- essais ;
- examens ;
- questionnaires ;
- travaux pratiques ;
- recherches ;
- interprétations ;
- présentations – verbales (à l'oral ou à l'écrit), graphiques – sur divers supports.

Pour chacune des matières, il y a quatre critères d'évaluation. Vous en retrouverez la liste à la page suivante (Critères d'évaluation de l'IB). Pour chacun d'entre eux, les niveaux maximum à atteindre sont déterminés. Veuillez noter que le résultat obtenu n'est pas une note en pourcentage, mais bien un niveau atteint.

Ce sont ces différents résultats que nous vous communiquerons par le biais de ce bulletin PEI. Ce bulletin est un outil maison et est là pour vous informer de l'évolution de votre enfant en lien avec une des exigences du Baccalauréat International (IB) : l'évaluation critériée. Ces résultats sont formatifs et ne sont communiqués ni au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys ni au MEQ (Ministère de l'Éducation du Québec). Ils sont cependant sommatifs en 5<sup>e</sup> secondaire en PP et en art. Ils sont communiqués à l'IB pour les besoins de la certification en avril et servent de prédicteurs pour l'examen IB.

### Certification des élèves de 5<sup>e</sup> secondaire

Lors de la dernière année du programme, les élèves doivent répondre à certaines exigences afin de recevoir le certificat de l'IB. Ils doivent obligatoirement :

- réaliser et réussir leur projet personnel;
- avoir terminé leur service communautaire dans le respect des exigences de l'école;
- réussir les examens électroniques de l'IB (mai 2021) et l'unité de travail en arts plastiques de 5<sup>e</sup> secondaire.

Le certificat de l'IB sera remis lors de la soirée de remise des diplômes internationaux qui devrait avoir lieu en novembre 2021.

## Critères d'évaluation (IB)

<b>LANGUE ET LITTÉRATURE (français)</b>	Niveau maximum
A : analyse	8
B : organisation	8
C : production de texte	8
D : utilisation de la langue	8

<b>ACQUISITION DE LANGUES (anglais 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> secondaire et espagnol)</b>	Niveau maximum
A : compréhension de texte oral et visuel	8
B : compréhension de texte écrit et visuel	8
C : communication	8
D : utilisation de la langue	8

<b>SCIENCES (physique, chimie, biologie, sciences)</b>	Niveau maximum
A : connaissances et compréhension	8
B : recherche et élaboration	8
C : traitement et évaluation	8
D : réflexion sur les répercussions de la science	8

<b>MATHÉMATIQUES</b>	Niveau maximum
A : connaissances et compréhension	8
B : recherche de modèles	8
C : communication	8
D : application des mathématiques dans des contextes de la vie réelle	8

<b>DESIGN (1<sup>re</sup> à 3<sup>e</sup> secondaire)</b>	Niveau maximum
A : recherche et analyse	8
B : développement des idées	8
C : création de la solution	8
D : évaluation	8

<b>INDIVIDUS ET SOCIÉTÉS (éthique, géographie et histoire)</b>	Niveau maximum
A : connaissances et compréhension	8
B : recherche	8
C : communication	8
D : pensée critique	8

<b>ARTS (danse, musique, arts plastiques)</b>	Niveau maximum
A : Connaissances et compréhension	8
B : Développement des compétences	8
C : Pensée créative	8
D : Réaction	8

<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ (1<sup>re</sup> à 3<sup>e</sup> sec.)</b>	Niveau maximum
A : connaissances et compréhension	8
B : planification de la performance	8
C : application et exécution	8
D : réflexion et amélioration de la performance	8

<b>PROJET PERSONNEL (5<sup>e</sup> secondaire)</b>	Niveau maximum
A : investigation	8
B : planification	8
C : action	8
D : réflexion	8

<b>INTERDISCIPLINAIRE</b>	Niveau maximum
A : base disciplinaire	8
B : synthèse	8
C : communication	8
D : réflexion	8

<b>LANGUAGE AND LITERATURE (3<sup>e</sup> à 5<sup>e</sup> secondaire)</b>	Niveau maximum
A : analysing	8
B : organising	8
C : producing text	8
D : using language	8

<b>CRITÈRE /8</b>	
N'atteint pas le seuil de réussite	1-2
Passable	3-4
Bon	5-6
Excellent	7-8

Note de passage : 3/8

**Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)**

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en anglais.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
Développement de la pensée politique et citoyenne Essai formel Analyse de textes (fiction/non-fiction)	Développement de la pensée créative Développement de la pensée critique Écriture d'une nouvelle Analyse de textes (fiction/non-fiction) Exploration art oratoire (débat)	Développement de la pensée créative Écriture d'un recueil de poésie Exploration expression poétique

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahiers d'activités : documents pédagogiques Presse internationale) / Countries and Controversies Romans : Animal Farm, The Wave, The War Between Classes, 1 ou 2 romans au choix, romans optionnels dont <i>1984</i> et <i>The Handmaid's Tale</i>	Approche communicative où tout se passe en anglais dans la classe; situations de communication orale fréquentes; lecture et écoute de textes authentiques; situations d'écriture et de production de textes médiatiques; travail d'équipe; enseignement explicite de grammaire et vocabulaire selon les besoins de la tâche; modélisation des stratégies; exercices d'application; tâches complexes;
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Devoirs obligatoires ponctuels : <ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture, journal de lecture, recherche, etc. selon les projets en cours</li> </ul> À noter que les travaux sont toujours présentés à l'avance. Du temps en classe est régulièrement donné. Il y a une insistance toute particulière sur l'organisation-discipline-éthique de travail.	Sur convocation ou au besoin de l'élève, récupération offerte les jours 2-4-6- (9) heure du midi.
<b>Pour me joindre :</b> Agenda ou courriel : laetitia.roubaud@csmb.qc.ca	

## Compétences développées par l'élève

<b>Communiquer oralement en anglais (40 %)</b>	L'anglais est la langue de communication pour toutes les interactions qui se déroulent en classe. L'élève interagit en anglais autant lors d'activités structurées (jeux de rôles, activités en équipes, discussions de classe, etc.) que lors d'échanges spontanés. Au cours du cycle, les thèmes des tâches proposées deviennent de plus en plus complexes. Pour faciliter la communication, il utilise du langage fonctionnel pour demander de l'information, exprimer ses idées, parler de ses expériences, décrire des événements, appuyer ses opinions et se renseigner sur celles des autres, donner des conseils, etc. Lorsqu'il parle, l'élève transmet un message cohérent en portant attention à la prononciation, au vocabulaire et aux notions grammaticales visés par la situation de communication. Il persévère à parler uniquement en anglais et il contribue activement aux discussions. Il utilise des stratégies telles que l'autorégulation, la substitution d'un mot inconnu par un mot connu, la reformulation de ses propos, l'inférence, la prise de risques, la coopération, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon autonome.
<b>Comprendre des textes lus et entendus (30 %)</b>	L'élève lit et écoute une variété de textes populaires, littéraires et informatifs (histoires, journaux, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue et la culture anglophone. Les sujets des textes sont de plus en plus complexes. Pour faciliter la compréhension, l'élève tient compte des caractéristiques des textes (public ciblé et organisation de l'information dans un article de revue, effets sonores et plans de caméra dans un film, etc.). Il utilise la démarche de réponse : il explore le sens global et nuancé des textes; il compare la réalité présentée dans les textes à la sienne; il considère l'information ou les idées présentées dans une perspective autre que la sienne. Il persévère pour comprendre des textes et démontre sa compréhension de différentes façons (résumé de texte, réponses aux questions, etc.). Il utilise les connaissances tirées des textes pour réaliser diverses tâches de réinvestissement (écrire une lettre de réaction à un éditorial, imaginer un nouveau personnage dans une histoire, etc.). Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), l'autorégulation, la prédiction, l'inférence, la comparaison, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon autonome.
<b>Écrire des textes (30 %)</b>	L'élève écrit des textes (lettre, article de journal, etc.) et produit des textes médiatiques (affiche, court vidéo, etc.). Il écrit et produit une variété de textes populaires, informatifs et littéraires avec différentes intentions de communication (s'exprimer, informer, inciter). Pour ce faire, il analyse des modèles de textes et suit une démarche d'écriture ou de production : il se prépare à écrire ou produire un texte; il fait une première ébauche; il révise et corrige le texte avec l'aide de ses pairs; il présente une version finale du texte. Il écrit et produit des textes cohérents en portant attention aux caractéristiques des textes visées par la tâche (vocabulaire, grammaire, organisation des idées, destinataire, etc.). Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (modèles de textes, dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), l'autorégulation, la planification, la recombinaison, la prise de risques, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon autonome.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

C O M P É T E N C E S  M É L S	1 <sup>re</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
	du 31 août au 4 novembre		du 5 novembre au 3 février		du 4 février au 22 juin		
	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSSMB	Résultat inscrit au bulletin
Communiquer :	Oui	Communiquer :	Oui	Communiquer :	Oui : 50%	Oui	
2 x Cercle de discussion		Exposé oral Débat 2 x Cercle de discussion		Production orale MEQ 2 x Cercle de discussion Poésie-interprétation			
Comprendre :	Oui	Comprendre :	Oui	Comprendre :	Oui	Oui	
Production écrite d'un journal de lecture  Revue de presse_Countries and Controversies		Journal de lecture Rapports de lecture Examens de compréhension de texte		Épreuve unique du MEQ Rapport de lecture Examens de compréhension de texte			
Écrire :	Oui	Écrire :	Oui	Écrire :	Oui : 50%	Oui	
Essai		Essai Production d'une nouvelle littéraire		Épreuve du MEQ Essai Production de poésie			
I B	PEI		bulletin IB (mai)				
	Critères évalués*		A, B, C et D				

\* Ces résultats apparaîtront au bulletin IB.

**Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)**

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en anglais.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
Countries and Controversies Animal Farm partie 1	Animal Farm partie 2 Écriture d'une nouvelle Réflexions sur les thèmes en lien avec les livres lus	Poésie : découverte, lecture, écriture Littérature

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Livre(s) et autres ressources selon la tâche d'enrichissement du moment	Voir références identiques dans ce même document
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Selon l'échéancier présenté aux élèves	Sur convocation ou au besoin de l'élève, récupération offerte les jours 2-4-6- (9) heure du midi.
<p><b>Pour me joindre :</b> Agenda ou courriel : laetitia.roubaud@csmb.qc.ca</p>	

## Anglais (enrichissement) 5<sup>e</sup> secondaire, 134551

### Compétences développées par l'élève

<b>Enrichissement</b>	<p>L'enrichissement, dont la réussite est exigée pour l'obtention du DÉSI, doit constituer pour l'élève une <b>occasion d'approfondissement</b>, une <b>invitation à la découverte de la complexité des phénomènes</b>, une <b>proposition d'élargissement de ses connaissances</b>.</p> <p><i>It is important to provide opportunities for students to experience a variety of learning situations that are linguistically and academically challenging, while considering individual needs and preferences.</i></p> <p style="text-align: center;">---- Extraits tirés du guide d'enrichissement Acquisition de langue, mai 2015, SÉBIQ</p>
-----------------------	---

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

C O M P É T E N C E S  M É L S	1 <sup>e</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
	du 31 août au 4 novembre		du 5 novembre au 3 février		du 4 février au 22 juin		
	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CS	Résultat inscrit au bulletin
	Countries and Controversies	<b>Oui</b>	Production écrite d'un journal  Rapport de lecture	<b>Oui</b>	Rapport(s) de lecture  Production de poésie  Poésie / art de la récitation	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
I B	PEI		bulletin IB (mai)				
	Critères évalués *		Language and Literature -- year 5 : A, B, C et D				

\* Ces résultats apparaîtront au bulletin IB.

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en anglais.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Développement de la pensée politique et citoyenne Essai formel Analyse de textes (fiction/non-fiction) Textes journalistiques	Développement de la pensée créative Développement de la pensée critique Écriture d'une nouvelle Analyse de textes (fiction/non-fiction) Exploration art oratoire (débat)	Développement de la pensée créative Écriture d'une collection de poésie Exploration art oratoire (spoken words)

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahiers d'activités : documents pédagogiques Revues : presses internationale et nationale (Countries and Controversies) Romans : Animal Farm, Jhumpa Lahiri's collections, The Apprenticeship of Duddy Kravitz, romans optionnels dont <i>1984</i> et <i>The Handmaid's Tale</i>	Approche communicative où tout se passe en anglais dans la classe; situations de communication orale fréquentes; lecture et écoute de textes authentiques; situations d'écriture et de production de textes médiatiques fréquentes; travail d'équipe; enseignement explicite de grammaire et vocabulaire selon les besoins de la tâche; modélisation des stratégies; exercices d'application; tâches complexes
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Devoirs obligatoires ponctuels : Lecture, journal de lecture, recherche, etc. selon les projets en cours  À noter que les travaux sont toujours présentés à l'avance. Du temps en classe est régulièrement donné. Il y a une insistance toute particulière sur l'organisation-discipline-éthique de travail.	Sur convocation ou au besoin de l'élève, récupération offerte les jours 2-4-6-(9) heure du midi.
<b>Pour me joindre :</b> Agenda ou courriel : laetitia.roubaud@csmb.qc.ca	

## Anglais, langue seconde (enrichi) 5<sup>e</sup> secondaire, 136506

### Compétences développées par l'élève

<b>Communiquer oralement en anglais (34 %)</b>	L'anglais est la langue de communication pour toutes les interactions qui se déroulent en classe. L'élève interagit en anglais autant lors d'activités structurées (jeu de rôles, activités en équipes, discussions de classe, etc.) que lors d'échanges spontanés. Au cours du cycle, les thèmes des tâches proposées deviennent de plus en plus complexes. L'élève utilise le langage fonctionnel avec aisance (mots et expressions utiles pour participer à la vie de classe et aux activités de groupes). Lorsqu'il parle, l'élève transmet un message correct en portant attention à la prononciation, au vocabulaire et aux notions grammaticales visés par la situation de communication. Il parle uniquement en anglais et contribue activement aux discussions. Il utilise des stratégies telles que l'autorégulation, la substitution d'un mot inconnu par un mot connu, la reformulation de ses propos, l'inférence, la prise de risques, la coopération, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon autonome.
<b>Comprendre des textes lus et entendus (33 %)</b>	L'élève lit et écoute une variété de textes populaires, littéraires et informatifs (histoires, journaux, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'approfondir ses connaissances de la langue et de la culture anglophone. Au cours du cycle, les sujets des textes deviennent de plus en plus complexes. Pour faciliter la compréhension, l'élève tient compte des caractéristiques des textes (public ciblé et organisation de l'information dans un article de revue, effets sonores et plans de caméra dans un film, etc.). Il utilise la démarche de réponse : il explore le sens global et nuancé des textes; il compare la réalité présentée dans les textes à la sienne; il considère l'information ou les idées présentées dans une perspective autre que la sienne. Il persévère pour comprendre des textes et démontre sa compréhension de différentes façons (résumé de texte, réponses aux questions, etc.). Il utilise les connaissances tirées des textes pour réaliser diverses tâches de réinvestissement (écrire une lettre de réaction à un éditorial, imaginer un nouveau personnage dans une histoire, etc.). Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), l'autorégulation, la prédiction, l'inférence, la comparaison, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon autonome.
<b>Écrire des textes (33 %)</b>	L'élève écrit des textes (lettre, article de journal, etc.) et produit des textes médiatiques (affiche, court vidéo, etc.). Il écrit et produit une variété de textes populaires, informatifs et littéraires avec différentes intentions de communication (s'exprimer, informer, inciter). Pour ce faire, il analyse des modèles de textes et suit une démarche d'écriture ou de production : il se prépare à écrire ou produire un texte; il fait une première ébauche; il révisé et corrige le texte avec l'aide de ses pairs; il présente une version finale du texte. Il écrit et produit des textes corrects en portant attention aux caractéristiques des textes visées par la tâche (vocabulaire, grammaire, organisation des idées, destinataire, etc.). Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (modèles de textes, dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), l'autorégulation, la planification, la recombinaison, la prise de risques, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon autonome.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

C O M P É T E N C E S  M É L S	1 <sup>e</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
	du 31 août au 4 novembre		du 5 novembre au 3 février		du 4 février au 22 juin		
	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSSMB	Résultat inscrit au bulletin
Communiquer :	Oui	Communiquer :	Oui	Communiquer :	Non	Oui	
2 x Cercle de discussion		Exposé oral Débat 2 x Cercle de discussion		1 x Cercle de discussion Poésie-performance 1 x Essai oral			
Comprendre :	Oui	Comprendre :	Oui	Comprendre :	Oui : 50%	Oui	
Production écrite d'un journal de lecture  Revue de presse/ Countries and Controversies		Rapports de lecture Examens de compréhension de texte		Épreuve unique du MEQ Rapports de lecture Examens de compréhension de texte			
Écrire :	Oui	Écrire :	Oui	Écrire :	Oui : 50%	Oui	
Essai Écriture d'un article (feature article)		Essai Production d'un article Production d'une nouvelle littéraire		Épreuve unique du MEQ Production d'un article Production de poésie			
I B	PEI		bulletin IB (mai)				
	Critères évalués *		Language and Literature – year 5 : A, B, C et D				

\* Ces résultats apparaîtront au bulletin IB.

Formation obligatoire

**Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)**

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en arts plastiques.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
Gestes transformateurs : Exploiter des gestes reliés à des matériaux et outils variés	Gestes transformateurs : Exploiter des gestes reliés à des matériaux et outils variés	Gestes transformateurs : Exploiter des gestes reliés à des matériaux et outils variés
Concepts et notions : Exploiter des propositions de créations variées	Concepts et notions : Exploiter des propositions de créations variées	Concepts et notions : Exploiter des propositions de créations variées
Répertoire visuel et repères culturels : Aborder un répertoire d'œuvres et de cultures variées	Répertoire visuel et repères culturels : Aborder un répertoire d'œuvres et de cultures variées Communiquer son appréciation	Répertoire visuel et repères culturels : Aborder un répertoire d'œuvres et de cultures variées Communiquer son appréciation

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Carnet de traces Matériel artistiques fournis en classe Présentation numérique	<p>Approche favorisant l'introspection et la créativité, un des concepts clé du programme de l'IB. Enseignement magistral et travaux pratiques, adaptés aux besoins spécifiques des élèves. Exercices de base servant à apprivoiser les techniques. Pédagogie par projet, visant à favoriser l'autonomie, la minutie, la persévérance et l'ouverture à la culture.</p> <p>Travail important de novembre à avril pour accomplir les tâches exigées par l'IB.</p> <p>Tâche 1 : A-D Connaissances et compréhension (recherche) <b>REMISE : Mi-décembre</b></p> <p>Tâche 2 : C Pensée créative (préparation et processus) <b>REMISE : Mi-décembre</b></p> <p>Tâche 3 : B-C Développement des compétences (Création) <b>REMISE : Mi-février</b></p> <p>Tâche 4 : D-A Réflexion <b>REMISE : Fin-février</b></p> <p>Les élèves sont tenus de réussir l'épreuve terminale en arts plastiques pour obtenir leur diplôme IB.</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Variable selon les projets Compléter le travail commencé en classe	Jour 1 12h10 à 13h25
<b>Pour nous joindre :</b> <a href="mailto:sophie.drolet@csmb.qc.ca">sophie.drolet@csmb.qc.ca</a>	

## Arts plastiques, 5<sup>e</sup> secondaire, 168502

### Compétences développées par l'élève

<b>Créer des images personnelles</b>	L'élève exploite des propositions de création variées. Il manipule des matériaux et des outils propres aux arts plastiques. Il doit produire seul des images bidimensionnelles ou tridimensionnelles et utilise la fonction de symbolisation. Il utilise de façon personnelle des éléments du langage plastique en tenant compte des essais préalables.
<b>Créer des images médiatiques</b> 70%	L'élève exploite des propositions de créations médiatiques variées en relation avec le type de message à communiquer et le public cible. Il doit produire seul des images bidimensionnelles et utiliser la fonction de symbolisation. Il utilise les gestes transformateurs appropriés en fonction des matériaux et qui doivent mettre en valeur le message visuel. Il utilise le vocabulaire disciplinaire selon la terminologie du programme.
<b>Apprécier des images</b>	L'élève repère des aspects socioculturels ou historiques dans des œuvres d'art, des objets culturels, des images médiatiques et il fait des liens entre eux. Il communique son appréciation en utilisant le vocabulaire disciplinaire. Il différencie les façons de créer des gestes à partir de différents matériaux.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

C O M P É T E N C E S  M É S	1 <sup>re</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
	du 31 août au 4 novembre		du 5 novembre au 3 février		du 4 février au 22 juin		
	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSSMB	Résultat inscrit au bulletin
M É S	Créer des images personnelles : Projet d'équipe en lien avec le mouvement surréaliste  Projet de sculpture	Oui	Créer des images personnelles : Évaluation critériée (unité de travail prescrite par IB) Réalisation d'une oeuvre avec médium au choix entre aquarelle et collage.  <b>Apprécier des images :</b> Travail de recherche portant sur la vie et l'oeuvre d'un artiste Analyse et critique (unité de travail prescrite par le programme intermédiaire ou international)	Oui	Créer des images personnelles : Travail de gravure Création d'un portrait Pop  <b>Apprécier des images :</b> Intention de création et retour réflexif sur une oeuvre. (unité de travail prescrite)	Non	Oui
				Oui		Non	Oui
I B	PEI		bulletin IB (mai)				
	Critères évalués *		A, B, C et D				

\* Ces résultats apparaîtront au bulletin IB.

**Biologie, 5<sup>e</sup> secondaire, 035544**  
**Enseignant : Simon Chamberland (gr. 01 et 02)**

<b>Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)</b>		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en biologie		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Ordre de grandeur du vivant Évolution biochimique et théorie synthétique de l'évolution Cellules Métabolisme Homéostasie	Nutrition Interactions avec les organismes Organismes Vaccination Les cancers Endocrinologie	Système neveux Diversité du vivant L'Homme et l'environnement Biotechnologies Génétique Pharmacologie Scepticisme scientifique et « médecines » alternatives

<b>Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)</b>	<b>Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières</b>
Cahier de notes relié, usage du Classroom en cas de quarantaine ou de confinement.	Ce cours est terminal pour le volet science dans leur diplôme de l'IB.
<b>Devoirs et leçons</b>	<b>Récupération et enrichissement</b>
Hebdomadaire, sur des feuilles individuelles	Jours 3 et 5 au B309 à partir de 12 h 45
<b>Pour me joindre :</b> <a href="mailto:simon.chamberland@csmb.qc.ca">simon.chamberland@csmb.qc.ca</a>	

## Biologie, 5<sup>e</sup> secondaire, 035544

### Compétences développées par l'élève

<b>Pratique (40 %)</b>	L'élève démontre sa capacité à transposer une question de recherche en protocole expérimental, à le réaliser et à analyser de façon scientifiquement correcte les données qu'il obtiendra de ses expériences.
<b>Théorie (60 %)</b>	L'élève acquiert des connaissances de biologie et démontre sa capacité à analyser les impacts que l'application de la science peut avoir sur la société. Il acquiert des outils permettant de distinguer la science de la pseudoscience.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

C O M P É T E N C E S	1 <sup>re</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
	du 31 août au 4 novembre		du 5 novembre au 3 février		du 4 février au 22 juin		
	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSSMB	Résultat inscrit au bulletin
M É E S	<b>Pratique :</b> Expérience de laboratoire sur la fermentation	<b>Oui</b>	<b>Pratique :</b> Expérience de laboratoire sur le traitement de données en biologie Expérience de laboratoire sur la biodiversité microbienne	<b>Oui</b>	<b>Pratique :</b> Expérience de laboratoire sur le système nerveux  Expérience de laboratoire sur le volume pulmonaire (à confirmer si le matériel peut être adapté)	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
	<b>Théorie :</b> Examen de connaissances Mini test	<b>Oui</b>	<b>Théorie :</b> Examen de connaissances  Réflexion écrite sur les impacts de la science	<b>Oui</b>	<b>Théorie :</b> Examen de connaissances Présentation sur les maladies infectieuses.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
I B	<b>PEI</b>		<b>bulletin IB (mai)</b>				
	Critères évalués*		A, B, C et D				

\* Ces résultats apparaîtront au bulletin IB.

**Chimie, 5<sup>e</sup> secondaire, 051504**  
**Enseignant : Pierre-Jean L'Heureux (gr. 01 à 04)**

<b>Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)</b>		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en chimie		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Stœchiométrie Les gaz et leurs applications	Énergie impliquée dans les réactions chimiques	Vitesse de réaction et équilibre chimique

<b>Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)</b>	<b>Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières</b>
Option science, Chimie – cahier de savoirs et d'activités (2 <sup>e</sup> édition)  Notes de cours photocopées  Vidéo et autres types de support disponibles sur Schoology	Le programme de Chimie vise à consolider et à enrichir la formation scientifique des élèves et constitue un préalable permettant d'accéder à plusieurs programmes pré-universitaires ou techniques offerts par les établissements d'enseignement collégial.  Il permet aux élèves de s'appropriier des concepts de chimie regroupés autour des concepts généraux suivants : gaz, aspect énergétique des transformations, vitesse de réaction et équilibre chimique.  Cours magistraux, expériences de laboratoire et travaux d'équipe.
<b>Devoirs et leçons</b>	<b>Récupération et enrichissement</b>
Exercices à compléter dans le cahier  Tests en ligne sur Schoology	Jour 3 : 12 h 45 à 13 h 30 Jour 9 : 12 h 45 à 13 h 30  et récupérations ponctuelles
<b>Pour me joindre :</b>  Au Collège : 514 855-4198  Par courriel : <a href="mailto:pierre.jean.lheureux@csmb.qc.ca">pierre.jean.lheureux@csmb.qc.ca</a>	

## Chimie, 5<sup>e</sup> secondaire, 051504

### Compétences développées par l'élève

<p><b>Pratique (40 %)</b> Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes relevant de la chimie</p>	<p>L'élève doit être capable de mener une expérience avec rigueur. Il doit représenter adéquatement une situation donnée, élaborer et mettre en œuvre un plan d'action adéquat en contrôlant les variables de façon autonome et produire des explications et des solutions pertinentes en lien avec les données recueillies. Il utilise le formalisme mathématique lorsque la situation l'exige. L'incertitude et les erreurs liées aux mesures sont prises en compte.</p> <p>Il consolidera les techniques utilisées au laboratoire (préparation de solutions, calorimètre, neutralisation).</p>
<p><b>Théorie (60 %)</b> Mettre à profit ses connaissances en chimie</p>	<p>L'élève doit utiliser ses connaissances en chimie pour résoudre des problématiques scientifiques. Pour ce faire, il doit comprendre le problème, le résoudre et expliquer la solution proposée en appliquant et mobilisant les connaissances nécessaires en chimie. Il doit justifier ses choix.</p> <p>L'élève devra avoir acquis et compris de manière qualitative et quantitative les connaissances en chimie.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève acquiert et comprend les connaissances réparties dans quatre grands chapitres :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaz: lois des gaz, réactivité, hypothèse d'Avogadro;</li> <li>- Aspect énergétique des transformations: diagramme énergétique, énergie d'activation, variation d'enthalpie, chaleur molaire de réaction, énergie libre de Gibbs;</li> <li>- Vitesse de réaction: facteurs qui influencent la vitesse de réaction, loi des vitesses de réaction;</li> <li>- Équilibre chimique: facteurs influençant l'équilibre, principe de Le Chatelier, constante d'équilibre.</li> </ul> <p>Le programme de l'IB ajoute aussi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomenclature de chimie organique</li> <li>- Pile électro-chimique</li> </ul>
<p>Communiquer sur des questions de chimie à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</p>	<p>L'élève doit communiquer en respectant le vocabulaire et les conventions tout en utilisant les modes de représentation appropriés (incertitude, tableaux, graphiques, schémas).</p> <p>L'évaluation de cette compétence est prise en compte lors de l'évaluation des volets «Pratique» et «Théorie».</p>

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

C O M P É T E N C E S  M É S	1 <sup>re</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
	du 31 août au 4 novembre		du 5 novembre au 3 février		du 4 février au 22 juin		
	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSSMB	Résultat inscrit au bulletin
P R A T I Q U E	Pratique : Expérience en laboratoire	Oui	Pratique : Expériences en laboratoire	Oui	Pratique : Expériences en laboratoire	Non	Oui
	Réflexion écrite sur la science et le monde						
	Théorie : Examen Mini-test	Oui	Théorie : Examen Mini-test	Oui	Théorie : Examens	Non	Oui
M É S	Communiquer : Réflexion écrite sur la science et le monde	Non	Communiquer : Rapports de laboratoire	Non	Communiquer : Rapports de laboratoire	Non	Non
I B	PEI		Bulletin IB et examen électronique en mai				
	Critères évalués *		A, B, C et D du programme de sciences				

\* Ces résultats apparaîtront au bulletin IB.

# Éducation financière, 5<sup>e</sup> secondaire, 102522

Enseignant : **Matthieu Payant (gr. 01 à 06)**

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en éducation financière		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p style="text-align: center;"><b>Consommer des biens et des services</b>  <b>Concepts : consommation, endettement, épargne, pouvoir d'achat</b></p> <p>La consommation se rapporte à l'utilisation d'un bien ou d'un service par un individu ou une collectivité. Elle englobe un ensemble de comportements adoptés pour la satisfaction de besoins qui ne sont pas tous d'égale importance. Consommer des biens et des services implique des choix qui comportent un coût d'option et entraînent des conséquences sur les plans personnel, social et juridique. Ce qui distingue les individus lorsqu'ils consomment sont leurs comportements, leur degré de responsabilisation et leur capacité à faire des choix judicieux.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Poursuivre des études</b>  <b>Concepts : financement, formation, qualification</b></p> <p>La formation des individus se fait souvent à l'intérieur du cadre scolaire, mais les qualifications ainsi que les compétences peuvent s'acquérir en cours d'emploi. C'est toutefois l'obtention d'un diplôme qui constitue bien souvent la porte d'entrée vers le marché de l'emploi. L'analyse de l'enjeu financier <i>Poursuivre des études</i> amène les élèves à considérer les incidences économiques et sociales potentielles liées à la décision d'intégrer le monde du travail à la fin des études secondaires ou de poursuivre des études.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Intégrer le monde du travail</b>  <b>Concepts : imposition, rémunération, travail</b></p> <p>Le salaire reçu pour le travail effectué constitue, pour la majorité de la population, la principale source de revenu. L'adolescence est souvent l'occasion des premiers contacts avec le monde du travail dans lequel les élèves seront plongés tout au long de leur vie active. Cette intégration au monde du travail marque une transition qui s'accompagne d'un ensemble d'éléments ayant une incidence financière, et qui constitue en ce sens un enjeu financier.</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Cahier de savoirs et d'activités <i>Profil</i></li> <li>— Documents de projets fournis par l'enseignant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Enseignement magistral</li> <li>— Diffusion de reportages et documentaires</li> <li>— Travaux pratiques</li> <li>— Projets</li> </ul>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Bien que peu nombreux, ils sont complémentaires à ce qui est vu en classe. Ils sont vérifiés de façon aléatoire et toujours corrigés, habituellement le cours suivant.</p>	<p>Jour 1 (12h50 à 13h30) ou sur rendez-vous</p>
<p><b>Pour me joindre :</b></p> <p>Par courriel : <a href="mailto:matthieu.payant@csmb.qc.ca">matthieu.payant@csmb.qc.ca</a></p> <p>Par téléphone au Collège : 514 855-4198</p>	

## Éducation financière, 5<sup>e</sup> secondaire, 102522

### Compétence développée par l'élève

**Prendre position sur un enjeu financier**

L'élève doit prendre position, privilégier une option parmi d'autres, faire un choix. Dans certaines situations, le choix est simple, car une option semble prévaloir. D'autres choix sont toutefois plus complexes et leurs conséquences peuvent se répercuter dans le temps et sur plusieurs aspects de la vie. Les choix relatifs aux enjeux financiers sont de cet ordre. La prise de position sur un enjeu financier nécessite le recours à des ressources humaines, documentaires et juridiques. Elle fait appel à la rigueur et au sens critique. Elle permet de développer la confiance et la connaissance de soi nécessaires au bien-être financier.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

C O M P É T E N C E S  M É S	1 <sup>re</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
	du 31 août au 4 novembre		du 5 novembre au 3 février		du 4 février au 22 juin		
	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSSMB	Résultat inscrit au bulletin
	- Texte d'opinion - Texte d'opinion	oui	- Projet - Examens synthèses	oui	- Projet - Examens synthèses	non	oui
I B	PEI		bulletin IB (mai)				
	Critères évalués*		A et D				

\* Ces résultats apparaîtront au bulletin IB.

**Éducation physique et à la santé, 5<sup>e</sup> secondaire, 043502**  
**Enseignante : Vincent Birnbaum-Charbonneau (gr. 01 à 06)**

**Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)**

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en éducation physique et à la santé.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Les actions de locomotion dans les déplacements en activités cycliques:                      -Courir en appliquant une technique appropriée selon la durée de l'activité</p> <p>Les principes d'action lors d'activités collectives en espace commun :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marquer le porteur et le non-porteur.</li> <li>- Se démarquer de l'adversaire :</li> <li>- par un changement de vitesse;</li> <li>- par un changement de direction;</li> <li>- par une feinte ou un message trompeur.</li> </ul> <p>Pratique sécuritaire d'activités physiques :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'esprit sportif :                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Démontrer une combativité respectueuse de ses adversaires.</li> <li>b. Persévérer dans une activité malgré les difficultés et les résultats afin de se dépasser.</li> </ol> </li> <li>2. Éthique de travail:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effort</li> <li>- Motivation</li> <li>- Sécurité</li> <li>- Respect des règlements</li> </ul> </li> </ol>	<p>Les principes de communication:                      -Émettre des messages clairs et adaptés à l'activité</p> <p>Les principes d'action lors d'activités collectives en espace distinct:                      -Faire progresser l'objet vers le terrain adverse                      -Exploiter la largeur et la longueur du terrain en variant la direction et la vitesse de l'objet en exécutant diverses projections (ex. : viser les lignes ou le fond du terrain)                      -Attaquer les espaces libérés par les adversaires (ex. : diriger un smash vers un espace libre)</p> <p>Les principes d'action lors d'activités collectives en espace commun:                      - les principes d'action liés à l'objet                      -Les principes d'action se rapportant au partenaire ou à l'adversaire</p> <p>Pratique sécuritaire d'activités physiques :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Effectuer des exercices de façon sécuritaire selon l'activité physique pratiquée.</li> <li>2) L'esprit sportif :                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Persévérer dans une activité malgré les difficultés et les résultats afin de se dépasser.</li> </ol> </li> </ol> <p>Éthique de travail:                      - Effort                      - Motivation                      - Sécurité                      - Respect des règlements</p>	<p>Les principes de synchronisation :                      - projeter ou recevoir un objet en tenant compte de la vitesse et de la direction du déplacement de ses partenaires.</p> <p>Les principes d'action lors d'activités collectives en espace commun :                      - se déplacer efficacement en fonction du but ou de la cible à défendre, des partenaires, des adversaires et de l'objet.</p> <p>Les principes d'action lors d'activités collectives en espace distinct :                      - les principes d'action liés à la protection du territoire.                      - les principes d'action liés à l'attaque du territoire adverse.</p> <p>Les actions de manipulation :                      - manier un objet en appliquant une technique appropriée                      - exécuter une variété de frappes en appliquant une technique appropriée                      - recevoir un objet en se déplaçant vers son point de chute.</p> <p>La pratique régulière d'activités physiques</p> <p>Éthique de travail:                      - Effort                      - Motivation                      - Sécurité                      - Respect des règlements</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Agenda	Le port de l'uniforme du Collège (t-shirt et pantalon de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course. Il faut prévoir des vêtements chauds (par-dessus l'uniforme d'éducation physique du Collège) puisque les cours, se déroulent principalement à l'extérieur, pour la première étape.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
La pratique régulière d'activité physique; Prendre de saines habitudes de vie	Activités du midi : Jours pairs pour le 1 <sup>er</sup> cycle, Jours impairs pour le 2 <sup>e</sup> cycle Badminton, futsal, basketball, hockey, volleyball, crossfit Récupération sur l'heure du midi ou après l'école
<b>Pour me joindre : <a href="mailto:vincent.birnbaum.charbonneau@csmc.qc.ca">vincent.birnbaum.charbonneau@csmc.qc.ca</a></b>	

# Éducation physique et à la santé, 5<sup>e</sup> secondaire

## Compétences développées par l'élève

<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève sélectionne des actions et des enchaînements qui répondent aux contraintes de l'environnement physique. Il exécute les actions motrices et les enchaînements planifiés selon les techniques appropriées. Il démontre son efficacité motrice en tenant compte d'un nombre élevé de contraintes, en assurant une continuité dans ses actions ou ses enchaînements et en ajustant la direction et le rythme d'exécution selon le but visé. Il peut discerner les règles de sécurité qui s'imposent et les appliquer de façon rigoureuse. À l'aide d'informations variées issues de l'analyse de ses réussites et de ses difficultés, il est en mesure de faire un bilan de sa démarche, d'apprécier ses résultats et de déterminer les moyens à prendre pour les améliorer.
<b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève est en mesure de concevoir, avec son ou ses partenaires, un plan d'action qui comporte des stratégies conformes aux principes d'action et aux rôles à jouer. Il tient compte des exigences relatives à la situation. Son efficacité motrice se manifeste par un contrôle accru de ses exécutions et par l'ajustement continu des actions et des tactiques, selon la stratégie planifiée et les aspects imprévisibles de l'activité. Il discerne les règles de sécurité et les applique de façon rigoureuse et fait preuve d'un esprit sportif en tout temps. Selon les réussites qu'il a obtenues et les difficultés auxquelles il a fait face, il est en mesure de faire un bilan de sa prestation et de celle de ses partenaires, et de déterminer les moyens à prendre pour les améliorer.
<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>	Au cours de l'année, l'élève élabore des plans de pratique régulière d'activités physiques et d'amélioration ou de maintien de saines habitudes de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée de 20 à 30 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Il évalue sa démarche, ses plans, ses résultats, l'atteinte de ses objectifs et dégage les apprentissages réalisés.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

C O M P É T E N C E S  M É S	1 <sup>re</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
	du 31 août au 4 novembre		du 5 novembre au 3 février		du 4 février au 22 juin		
	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSSMB	Résultat inscrit au bulletin
	<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b> Course de fond ou de demi-fond  <b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques :</b> Évaluation en ultimate frisbee à l'extérieur.	Oui	<b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques :</b> Évaluation en volleyball Évaluation en basketball  <b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> Application des principes de base de l'entraînement lors d'exercices musculaires, cardiovasculaire et de flexibilité.	oui	<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques/ Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b> Évaluation en badminton  <b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> Moyen à déterminer		Oui
I B	PEI		bulletin IB (mai)				
	Critères évalués *		Cette matière est terminale en 3 <sup>e</sup> secondaire pour l'IB.				

\* Ces résultats apparaîtront au bulletin IB.

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en éthique et culture religieuse.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p><b>Réfléchir sur des questions éthiques :</b></p> <p>Tolérance, relations et bienveillance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sexisme</li> <li>- Racisme</li> <li>- Relations internationales</li> </ul> <p>L'argumentation et le dialogue</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entraves au dialogue</li> <li>- Liens avec la philosophie</li> </ul> <p>Communication numérique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Histoire des réseaux sociaux</li> <li>- Influences</li> <li>- Identité numérique</li> </ul>	<p><b>Manifester une compréhension du phénomène religieux :</b></p> <p>Les religions aujourd'hui</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situation au XXI<sup>e</sup> siècle</li> <li>- Au Québec</li> <li>- Patrimoine</li> </ul> <p><b>Étudier une réalité culturelle</b></p> <p>Culture populaire et alternative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Au Québec</li> <li>- Au Canada</li> <li>- À Montréal</li> <li>- Le rôle de l'immigration</li> </ul> <p>Culture de masse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Américanisation</li> <li>- Systèmes sociaux</li> </ul>	<p><b>Manifester une compréhension du phénomène religieux :</b></p> <p>Les questions existentielles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La religion et les sciences sociales</li> <li>- Courants de pensée</li> <li>- Fondements</li> </ul> <p><b>Réfléchir sur des questions éthiques :</b></p> <p>Technologie et défis d'avenir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cybergépendance</li> <li>- Environnement</li> </ul> <p>L'avenir de l'être humain et dialogue</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Droits et devoirs</li> <li>- Démocratie</li> <li>- Coopération internationale</li> <li>- Justice universelle</li> <li>- Démographie</li> <li>- Politique et société</li> </ul>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Notes de cours prises en classe</p> <p>Documents en ligne sur <i>Schoology</i></p> <p>Manuel <i>Tisser des liens</i></p>	<p>L'élève doit apprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• à se connaître et à reconnaître l'autre;</li> <li>• à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;</li> <li>• à dialoguer en exprimant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;</li> <li>• à rechercher avec les autres des valeurs communes;</li> <li>• à reconnaître des projets qui favorisent le vivre-ensemble;</li> <li>• à mieux connaître les fondements de la société québécoise.</li> </ul>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Exercices variés et travaux pratiques</p>	<p>Jours 3 et 7 de 12h30 à 13h30</p>
<p>Pour me joindre :</p> <p><a href="mailto:dany.thomas@csmb.qc.ca">dany.thomas@csmb.qc.ca</a></p>	



**Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)**

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Lecture : 1 roman à lire 1 pièce de théâtre</p> <p>Écriture : analyse d'une œuvre littéraire</p>	<p>Lecture : 1 roman à lire, 1 pièce de théâtre à lire 2 compréhensions de lecture</p> <p>Écriture : texte argumentatif</p> <p>Exposé oral</p>	<p>Lecture : 2 romans à lire, 2 compréhensions de lecture</p> <p>Écriture : textes narratifs</p> <p>Exposé oral</p> <p>Texte poétique</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Manuels de base : Portail et Entracte</p> <p>Exercices de grammaire, révision</p> <p>Cahier d'activités : Accents</p>	<p>Situations d'écriture fréquentes et variées, stratégies de lecture, exercices d'application, lecture quotidienne</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Lecture de l'œuvre à l'étude</p> <p>Exercices de grammaire</p>	<p>Diana Bouchard : Jours 1 et 6 de 12h40 à 13h25</p> <p>Sylvie Lafrance : Jours 3 et 8. 12h40 à 13h25</p>
<p><b>Pour nous joindre :</b></p> <p>par téléphone à l'école au 514 855-4198</p> <p>Sylvie Lafrance : <a href="mailto:sylvie.lafrance2@csmb.qc.ca">sylvie.lafrance2@csmb.qc.ca</a></p> <p>Diana Bouchard : <a href="mailto:diana.bouchard@csmb.qc.ca">diana.bouchard@csmb.qc.ca</a></p>	

## Français, langue d'enseignement, 5<sup>e</sup> secondaire, 132506

### Compétences développées par l'élève

<b>Lire (40 %)</b>	L'élève comprend des textes dont le sujet tend à s'éloigner de ses connaissances et dont la structure ne correspond pas aux modèles. Le contenu doit être analysé plus en profondeur, car il est abordé sous un angle différent. Quand il veut s'informer, soutenir son opinion, découvrir des univers littéraires, l'élève trie, analyse, synthétise et compare le contenu de plusieurs textes selon la tâche. Il fait et définit les liens entre des textes semblables ou différents. Il dégage le point de vue d'un auteur pour mieux prendre position à l'égard d'un sujet. Il explique son interprétation, sa réaction et son appréciation en s'appuyant sur des éléments tirés du texte et en nuance le sens en utilisant ses connaissances sur le monde. Il recueille de l'information de sources crédibles et variées, l'organise et l'exploite de façon appropriée. Il varie l'emploi des stratégies de lecture en fonction de la tâche demandée.
<b>Écrire (50 %)</b>	L'élève écrit des textes courants et littéraires dont le contenu est suffisamment développé et organisé pour décrire, expliquer, justifier son opinion, argumenter, élaborer des récits et d'autres textes inspirés d'une œuvre. Il s'adresse à un destinataire dont il connaît bien les caractéristiques pour mieux avoir un impact sur lui et explore les différentes façons d'aborder un sujet. Il adapte ses textes à la situation d'écriture et exploite des informations pertinentes tirées de textes lus, vus ou entendus. Il construit des phrases complètes et les ponctue de façon généralement appropriée. Il utilise des mots variés et justes. Il révisé et améliore ses textes en apportant différentes modifications et en laissant peu d'erreurs dans les termes courants et les accords grammaticaux liés aux apprentissages des années antérieures et de l'année en cours.
<b>Communiquer (10 %)</b>	L'élève comprend les propos entendus quand il s'informe sur un sujet lié aux apprentissages et aux œuvres exploitées en classe sous des angles inhabituels. Il explique son interprétation et sa réaction en s'appuyant sur des éléments entendus et en mettant en lien des textes de genres variés. Il découvre différentes œuvres de création. Quand il informe, défend ou contredit une prise de position, seul ou en équipe, il s'exprime clairement en faisant progresser ses propos selon l'information liée au sujet de la tâche. Il maintient la communication par son choix de vocabulaire et par des moyens variés.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

		1 <sup>re</sup> étape (20 %) du 31 août au 3 novembre	2 <sup>e</sup> étape (20 %) du 4 novembre au 2 février	3 <sup>e</sup> étape (60 %) du 3 février au 22 juin			
C O M P É T E N C E S  M É E S	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS/CSMB	Résultat inscrit au bulletin
	En lecture : Compréhension de textes narratifs	Non	En lecture : Compréhension de textes narratifs et argumentatifs	Oui	En lecture : Compréhension de textes narratifs Texte poétique Examen de lecture en juin	CSSMB : Non	Oui
	En écriture : Production écrite – dissertation	Oui	En écriture : Production écrite – texte argumentatif  Production écrite – récit fantastique	Oui	En écriture : Production écrite – nouvelle littéraire Examen du MÉES début mai	MEQ : Oui	Oui
	En communication orale :	Non	En communication orale : Communication orale	Oui	En communication orale : Communication orale	Non	Oui
<b>I B</b>	<b>PEI</b>	<b>bulletin IB (mai)</b>					
	Critères évalués *	A, B, C et D					

\* Ces résultats apparaîtront au bulletin IB.

<b>Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)</b>		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Histoire de la littérature québécoise Dissertation Étude d'une pièce de théâtre québécois Actualité littéraire	Étude d'une pièce de théâtre français  Si c'est un homme (Primo Levi)	Étude de L'écume des jours (Boris Vian)  Étude d'une œuvre appartenant au patrimoine mondial

<b>Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)</b>	<b>Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières</b>
Œuvres à l'étude :  <i>L'Étranger</i> (Albert Camus) <i>Les Belles-Sœurs</i> (Michel Tremblay) <i>Si c'est un homme</i> (Primo Levi) <i>L'Écume des jours</i> (Boris Vian) <i>Huis-Clos</i> (Jean-Paul Sartre) Roman du patrimoine mondial au choix	Analyse littéraire Débat Projets
<b>Devoirs et leçons</b>	<b>Récupération et enrichissement</b>
Lecture de l'œuvre à l'étude Travail sur projet en cours	Diana Bouchard : Jours 1 et 6 de 12h40 à 13h25  Sylvie Lafrance : Jours 3 et 8. 12h40 à 13h25
<b>Pour nous joindre :</b> par téléphone à l'école au 514 855-4198 Sylvie Lafrance : <a href="mailto:sylvie.lafrance2@csmb.qc.ca">sylvie.lafrance2@csmb.qc.ca</a> Diana Bouchard : <a href="mailto:diana.bouchard@csmb.qc.ca">diana.bouchard@csmb.qc.ca</a>	

**Français langue maternelle (prog. local) 5<sup>e</sup> secondaire, 128551**

**Compétences développées par l'élève**

<b>Littérature</b>	Lecture et analyse d'œuvres littéraires québécoises, françaises et appartenant au patrimoine mondial.
--------------------	---

**Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin**

C O M P É T E N C E S  M É S	1 <sup>re</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
	du 31 août au 4 novembre		du 5 novembre au 3 février		du 4 février au 22 juin		
	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSSMB	Résultat inscrit au bulletin
	Analyse littéraire L'Étranger de Camus	<b>Oui</b>	Travail sur le récit <i>Si c'est un homme</i> de Primo Levi	<b>Oui</b>	Travail sur le roman <i>L'Écume des jours</i> de Boris Vian	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
I B	PEI		bulletin IB (mai)				
	Critères évalués *		A, B, C et D				

\* Ces résultats apparaîtront au bulletin IB.

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en géographie		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'organisation géographique du monde : les élèves sont amenés à comprendre la dynamique géographique actuelle.</li> <li>- Les aires culturelles : les élèves sont amenés à comprendre la diversité et la complexité des cultures dans le monde. Ils lisent l'organisation d'une aire culturelle et en interprètent le dynamisme. Regard sur l'Afrique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les aires culturelles : l'Occident et l'Amérique latine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les aires culturelles : le monde arabe, la culture indienne et l'aire culturelle orientale.</li> </ul>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cahier de notes de cours.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignement magistral</li> <li>- Diffusion de reportages et documentaires</li> <li>- Travaux pratiques</li> <li>- Projets</li> </ul>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localisations de pays à l'aide de cartes.</li> <li>- Rédactions et analyses.</li> <li>- Critique des sources d'information.</li> <li>- Étude et mémorisation des caractéristiques des aires.</li> <li>- Lecture et compréhension de textes et de graphiques.</li> <li>- Réalisation de schémas.</li> <li>- Projets multiples.</li> <li>- Préparation aux examens (couvrant chacune des aires).</li> <li>- Faire le suivi de l'actualité internationale.</li> </ul>	<p>Jour 7 – 12h40 à 13h20</p>
<p><b>Pour me joindre :</b></p> <p>Par courriel : <a href="mailto:christian.seguin2@csmb.qc.ca">christian.seguin2@csmb.qc.ca</a></p> <p>Par téléphone au Collège : 514 855-4198</p>	

## Géographie culturelle, 5<sup>e</sup> secondaire, 092594

### Compétences développées par l'élève

<b>Lire l'organisation d'une aire culturelle</b>	Les élèves lisent l'organisation d'une aire culturelle pour saisir la diversité et la complexité des cultures. Ils découvrent des caractéristiques spécifiques, leur distribution sur le territoire et des facteurs naturels et humains qui expliquent cette organisation.
<b>Interpréter le dynamisme d'une aire culturelle</b>	Les élèves interprètent le dynamisme d'une aire culturelle en expliquant les relations qui existent entre des acteurs, des changements ou des tendances. Cela leur permet de comprendre le monde dans lequel ils vivent et au sein duquel ils peuvent s'engager en tant que citoyens.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

C O M P É T E N C E S  M É S	1 <sup>re</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
	du 31 août au 4 novembre		du 5 novembre au 3 février		du 4 février au 22 juin		
	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSSMB	Résultat inscrit au bulletin
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capsules d'actualité internationale</li> <li>- Textes d'opinions</li> <li>- Projets</li> <li>- Examens synthèses</li> </ul>	oui	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capsules d'actualité internationale</li> <li>- Textes d'opinions</li> <li>- Projets</li> <li>- Examens synthèses</li> </ul>	oui	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capsules d'actualité internationale</li> <li>- Textes d'opinions</li> <li>- Projets</li> <li>- Examens synthèses</li> </ul>	non	oui
I B	PEI		bulletin IB (mai)				

\* Ces résultats apparaîtront au bulletin IB.

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p><b>Optimisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappel : Inéquation, systèmes d'inéquations et géométrie analytique</li> <li>- Inéquation du premier degré à deux variables</li> <li>- Système d'inéquations</li> <li>- Polygone de contraintes</li> <li>- Programmation linéaire</li> <li>- Résolution d'un problème d'optimisation</li> </ul> <p><b>Procédures de vote et prise de décisions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vote par majorité</li> <li>- Vote par pluralité</li> <li>- Vote par assentiment</li> <li>- Méthode de Condorcet</li> <li>- Méthode de Borda</li> <li>- Vote par élimination</li> </ul>	<p><b>Probabilités :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappel : diagrammes et probabilité d'un événement</li> <li>- Expérience aléatoire à plusieurs étapes</li> <li>- Type de probabilité, chances pour et chances contre</li> <li>- Espérance mathématique</li> <li>- Types d'événement</li> <li>- Probabilité conditionnelle</li> </ul> <p><b>Géométrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappel : relations métriques, rapports trigonométriques, loi des sinus et aire d'un triangle quelconque</li> <li>- La loi des cosinus</li> <li>- Lignes, figures et solides équivalents</li> <li>- Propriétés des figures et des solides équivalents</li> </ul> <p><b>Logarithme et mathématique financière</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappel : exposants, fonction exponentielle et réciproque</li> <li>- Logarithme</li> </ul>	<p><b>Graphes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappel : diagramme en arbre et réseau</li> <li>- Caractéristiques des graphes et vocabulaire</li> <li>- Chaînes et cycles</li> <li>- Types de graphes</li> <li>- Valeur minimale et maximale</li> <li>- Nombre chromatique</li> <li>- Optimisation à l'aide d'un graphe (chemin critique)</li> </ul> <p><b>Préparation à l'examen du P.E.I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les ensembles des nombres</li> <li>- Les opérations arithmétiques</li> <li>- Les suites numériques</li> <li>- Les expressions algébriques</li> <li>- Les algorithmes</li> <li>- Résolution des équations quadratiques et simultanées</li> <li>- Distance d'un point à une droite</li> <li>- Géométrie du cercle</li> </ul> <p><b>Logarithme et mathématique financière</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intérêts simples</li> <li>- Intérêts composés</li> <li>- Vocabulaire financier</li> </ul>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Manuel d'exercice :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sommet</li> </ul> <p>Matériel reproductible : exercices et problèmes</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En cas d'absence, L'élève doit se mettre à jour du travail manqué. Il est de sa responsabilité de prendre les notes de cours, de s'informer des devoirs donnés et de se présenter aux récupérations pour avoir des explications sur la matière.</li> <li>2. Enseignement magistral, exercices pratiques, projets</li> </ol>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Travail à la maison :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pour chaque cours, l'élève doit apprendre les définitions, les théorèmes, les règles et les techniques du cours précédent.</li> <li>2. L'élève doit retravailler les exercices et les exemples réalisés en cours pour pouvoir poser des questions au début du cours suivant.</li> <li>3. L'élève doit faire le travail indiqué dans le manuel ou dans les documents remis.</li> </ol>	<p>Trois récupérations par cycle de neuf jours sont offertes :</p> <p>Jours 3 de 12 h 30 à 13 h 00 au local A-308                      Jours 5 de 12 h 30 à 13 h 00 au local A-306                      Jours 9 de 12 h 25 à 13 h 00 au local A-308</p>
<p>Pour me joindre : par l'agenda, par courriel : marilou.charron66@csmb.qc.ca</p>	

## Mathématique, 5<sup>e</sup> secondaire - Séquence CST, 063504

### Compétences développées par l'élève

<b>Résoudre une situation-problème (30 %)*</b>	L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Le développement de cette compétence au deuxième cycle s'appuie sur les acquis du premier cycle. L'élève est appelé à exercer son habileté à résoudre des situations-problèmes dans de nouveaux contextes, et les situations qui lui sont présentées sont plus élaborées. De nouvelles stratégies s'ajoutent à son répertoire et son aptitude à modéliser est davantage sollicitée.
<b>Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*</b>	L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié.  <b>Note :</b> Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
<b>Communiquer à l'aide du langage mathématique*</b>	L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique.  <b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b>

Ci-dessous sont présentés les champs mathématiques à l'étude et les principales connaissances que l'élève de la cinquième secondaire (CST) sera amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les trois compétences.

**Algèbre :** Résoudre des systèmes d'inéquations linéaires. Faire de la programmation linéaire.

**Probabilités :** Calculer des probabilités conditionnelles, chances pour, chances contre, espérance mathématique. Voir la théorie du choix social.

**Géométrie :** Reconnaître des figures équivalentes. Mesurer des segments ou périmètres issus de figures équivalentes. Calculer l'aire de figures équivalentes et le volume de solides équivalents.

**Mathématique discrète :** Étudier la théorie des graphes. Analyser des situations, optimiser et prendre des décisions.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

C O M P É T E N C E S  M É S	1 <sup>re</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
	du 31 août au 4 novembre		du 5 novembre au 3 février		du 4 février au 22 juin		
	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CS	Résultat inscrit au bulletin
I B	Résoudre : Évaluation formative Examen	Non Oui	Résoudre : Évaluation formative Examen	Non Oui	Résoudre : Évaluation formative Examen CSSMB	Non Oui	Oui
	Raisonnement : Mini test Examens Projet	Oui Oui Oui	Raisonnement : Évaluation formative Mini test Examens Projet	Non Oui Oui Oui	Raisonnement : Évaluation formative Mini test Examens Examen CSSMB	Non Oui Oui Oui	Oui
	Communiquer : Évaluation formative	Non	Communiquer : Évaluation formative	Non	Communiquer : Évaluation formative	Non	Non
	PEI		bulletin (mai)				
	Critères évalués*		A, B, C et D				

\* Ces résultats apparaîtront au bulletin IB.

<b>Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)</b>		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Révision générale des techniques algébriques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappel des techniques algébriques en lien avec le programme de la cinquième secondaire.</li> </ul> <p>L'optimisation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Polygone de contraintes</li> <li>- Objectif visé et solutions avantageuses</li> <li>- Résolution d'un problème d'optimisation</li> </ul> <p>Les fonctions réelles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le rôle des paramètres d'une fonction</li> <li>- Les fonctions racine carrée, valeur absolue et rationnelle :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>* les propriétés de la fonction</li> <li>* recherche de la règle</li> <li>* résolution d'équations et d'inéquations à une variable</li> </ul> </li> </ul>	<p>Les fonctions réelles (suite) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les opérations sur les fonctions et la composition de fonctions.</li> <li>- La réciproque d'une fonction</li> </ul> <p>Les coniques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le cercle, l'ellipse, l'hyperbole et la parabole :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>* recherche de l'équation de chaque lieu géométrique</li> <li>* la région intérieure ou extérieure de chacun des lieux géométriques</li> <li>* l'intersection de coniques</li> </ul> </li> </ul> <p>Les fonctions exponentielles et logarithmiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les propriétés du logarithme</li> <li>- Les propriétés des fonctions exponentielles et logarithmiques</li> <li>- Recherche de la règle</li> <li>- Résolution d'équations et d'inéquations à une variable</li> </ul>	<p>Les fonctions trigonométriques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le cercle trigonométrique</li> <li>- Les fonctions sinus, cosinus et tangente :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>* Les propriétés de la fonction</li> <li>* Recherche de la règle</li> <li>* Résolution d'équations et d'inéquations</li> </ul> </li> <li>- La réciproque des fonctions sinus, cosinus et tangente;</li> <li>- Les identités trigonométriques</li> <li>- Formules d'une somme ou d'une différence de deux angles</li> </ul> <p>Les vecteurs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les caractéristiques d'un vecteur</li> <li>- Les opérations sur les vecteurs</li> <li>- Combinaison linéaire et produit scalaire.</li> </ul> <p>Révision et préparation à l'examen IB</p>

<b>Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)</b>	<b>Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières</b>
<p>Manuel de base : Vision (sciences naturelles)                      Matériel reproductible : Exercices et problèmes                      Cahier : Renforcements et révisions                      Cahier : Préparation examen IB</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. L'élève doit corriger ses devoirs avant d'arriver en classe. Les corrigés sont disponibles sur le Classroom ou Schoology.</li> <li>4. En cas d'absence à un cours, il est de la responsabilité de l'élève de prendre les notes de cours, de s'informer des devoirs donnés et de se présenter aux récupérations.</li> <li>5. En cas d'absence à un examen, sauf les motifs cités dans le code de vie permettront une reprise pendant l'étape en cours.</li> </ol>
<b>Devoirs et leçons</b>	<b>Récupération et enrichissement</b>
<p>Travail à la maison :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Réviser les notes de cours. L'élève doit apprendre les définitions, les théorèmes, les règles et les techniques données au cours précédent. Refaire les exercices et les exemples faits en classe, si nécessaire.</li> <li>5. À la fin de chaque cours, un devoir sera donné, celui-ci consiste à faire des exercices dans le manuel ou dans les documents remis.</li> </ol>	<p>Enrichissement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Résolution d'équations et d'inéquations plus complexes avec les différentes fonctions;</li> <li>- Étude des coniques non centrées à l'origine du plan cartésien,</li> <li>- Étude de la règle des coniques sous la forme générale.</li> </ul> <p>Madame Karimi : Jour 6 de 12h40 à 13h 25                      Madame Toudeft : Jours 3, 5, 7 et de 9 12h 45 à 13h 30</p>
<p>Pour nous joindre :</p> <p><a href="mailto:saadia.karimi6@csmc.qc.ca">saadia.karimi6@csmc.qc.ca</a></p> <p><a href="mailto:Ferroudja.toudeft@csmc.qc.ca">Ferroudja.toudeft@csmc.qc.ca</a></p>	

## Mathématique, 5<sup>e</sup> secondaire – Séquence SN, 065506

### Compétences développées par l'élève

<b>Résoudre une situation-problème (30 %)*</b>	L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Le développement de cette compétence au deuxième cycle s'appuie sur les acquis du premier cycle. L'élève est appelé à exercer son habileté à résoudre des situations-problèmes dans de nouveaux contextes, et les situations qui lui sont présentées sont plus élaborées. De nouvelles stratégies s'ajoutent à son répertoire et son aptitude à modéliser est davantage sollicitée.
<b>Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*</b>	L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié. <b>Note</b> : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique. <b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b>

Ci-dessous sont présentés les champs mathématiques à l'étude et les principales connaissances que l'élève de la cinquième secondaire (SN) sera amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les trois compétences.

**Arithmétique** : Propriétés sur les exposants et les radicaux.

**Algèbre** : Résoudre un système d'équations du second degré à deux variables. Représenter graphiquement une fonction (paramètres multiplicatifs et additifs dans la règle sous la forme canonique ou générale). Étudier les fonctions réelles (racine carrée, valeur absolue, rationnelle), trigonométriques (sinus, cosinus, tangente), exponentielles et logarithmiques. Déterminer l'ensemble-solution d'un système d'inéquations du premier degré.

**Géométrie** : Les lieux géométriques coniques. et trigonométries

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

C O M P É T E N C E S M É S	1 <sup>re</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
	du 31 août au 4 novembre		du 5 novembre au 3 février		du 4 février au 22 juin		
M É S	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
R É S O L V E	Résoudre une situation problème :	Non	Résoudre : Évaluation formative Examen	Non Oui	Résoudre : Évaluation formative Examen CSSMB		Non Oui
D É P L O Y E	Déployer un raisonnement mathématique Tests Examens	Oui Oui	Déployer : Tests Examens	Oui Oui	Déployer : Tests Examens Examen CS		Oui Oui Oui
C O M M U N I Q U E	Communiquer : Évaluation formative	Non	Communiquer : Évaluation formative	Non	Communiquer : Évaluation formative		Non
I B	PEI		bulletin (mai)				
	Critères évalués*		A, B, C et D				

\* Ces résultats apparaîtront au bulletin IB.

# Monde contemporain, 5<sup>e</sup> secondaire, 092502

Enseignant : Marilou Charron (gr. 01 à 06)

<b>Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)</b>		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en Monde contemporain		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'organisation du monde contemporain</li> <li>- Thème « Environnement » : des problématiques environnementales mondiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thème « Tensions et conflits » : les tensions et conflits entre des peuples ou entre des États d'hier et d'aujourd'hui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thème « Richesse » : la disparité dans la répartition de la richesse et l'équilibre entre justice sociale et développement économique.</li> <li>- Thème « Population » : les mutations économiques et sociales liées à l'intensification des mouvements migratoires : la gestion de l'expansion urbaine et les migrations et le monde du travail.</li> </ul>

<b>Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)</b>	<b>Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières</b>
Manuel de base : aucun Cahiers d'exercices : aucun  Documents de recherche fournis par l'enseignant.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Enseignement magistral</li> <li>— Diffusion de reportages et documentaires</li> <li>— Travaux pratiques</li> <li>— Projets</li> </ul>
<b>Devoirs et leçons</b>	<b>Récupération et enrichissement</b>
Aucun devoir : travaux de recherche seulement	Jours 3 et 9 (12h50 à 13h30) ou sur rendez-vous
<b>Pour me joindre :</b> Par courriel : marilou.charron66@csmb.qc.ca  Par téléphone au Collège : 514 855-4198	

## Monde contemporain, 5<sup>e</sup> secondaire, 092504

### Compétences développées par l'élève

<b>Interpréter un problème du monde contemporain</b>	Interpréter un problème du monde contemporain, c'est, par le recours à une démarche de recherche, lui donner un sens en tenant compte de la manière dont il s'inscrit dans la complexité du monde actuel. Reflet de situations préoccupantes desquelles découlent des enjeux, un problème se manifeste à l'échelle mondiale et peut se vivre différemment selon les sociétés.
<b>Prendre position sur un enjeu du monde contemporain</b>	Prendre position sur un enjeu du monde contemporain, c'est participer, en tant que citoyen responsable, à la délibération sociale. Cela exige des élèves qu'ils examinent des points de vue variés concernant cet enjeu. Ils s'interrogent sur ce qui peut influencer leur raisonnement, notamment le traitement médiatique qui est fait de l'enjeu. Ils débattent de ce dernier et envisagent des occasions de participation sociale. Les enjeux sur lesquels les élèves sont appelés à prendre position découlent des problèmes qu'ils ont interprétés. Un enjeu naît généralement d'une opposition d'intérêts en cause dans le traitement d'un problème. Dans les débats que cela suscite, des acteurs soutiennent leur point de vue et avancent des pistes de solution.

Le programme Monde contemporain comprend deux compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

C O M P É T E N C E S  M É S	1 <sup>e</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
	du 31 août au 4 novembre		du 5 novembre au 3 février		du 4 février au 22 juin		
	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CS	Résultat inscrit au bulletin
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capsules d'actualité internationale</li> <li>- Projet</li> <li>- Examen synthèse</li> </ul>	<b>Oui</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capsules d'actualité internationale</li> <li>- Projets</li> </ul>	<b>Oui</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capsules d'actualité internationale</li> <li>- Projets</li> <li>- Examen synthèse</li> </ul>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>I B</b>	<b>PEI</b>		<b>bulletin (mai)</b>				
	Critères évalués*		A, B, C et D				

\* Ces résultats apparaîtront au bulletin IB.

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en physique		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Trajectoire, addition vectorielle, loi de Hooke, pression, force équilibrante	Mouvement rectiligne uniforme, mouvement rectiligne uniformément accéléré, 3 lois de Newton, gravitation universelle	Énergie et travail mécanique, mécaniques simples, réflexion (miroirs), réfraction (lentilles), loi de Snell-Descartes

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Manuel de base : Aucun Cahiers d'exercices : cahier maison</p> <p>Site web complémentaire</p>	<p>Le programme de physique vise à consolider et à enrichir la formation scientifique des élèves et constitue un préalable permettant d'accéder à plusieurs programmes préuniversitaires ou techniques offerts par les établissements d'enseignement collégial.</p> <p>Il permet aux élèves de s'approprier des concepts de physique regroupés autour des concepts généraux suivants: la cinématique, la dynamique, la transformation de l'énergie et l'optique géométrique.</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Des devoirs sont à prévoir après chaque cours. Il revient à l'élève de les faire pour assurer son apprentissage.</p>	<p>Récupération : jours 4 et 7 12h45 à 13h30</p>
<p>Pour joindre l'enseignante :</p> <p><a href="mailto:nadia.renzo@csmc.qc.ca">nadia.renzo@csmc.qc.ca</a></p>	

## Physique, 5<sup>e</sup> secondaire, 053504

### Compétences développées par l'élève

<p><b>Pratique (40 %)</b> Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes relevant de la physique</p>	<p>L'élève doit être capable de résoudre des problèmes en physique avec rigueur. Il doit représenter adéquatement une situation donnée, élaborer et mettre en œuvre un plan d'action adéquat en contrôlant les variables de façon autonome et produire des explications et des solutions pertinentes en lien avec les données recueillies. Il utilise le formalisme mathématique lorsque la situation l'exige. L'incertitude et les erreurs liées aux mesures sont prises en compte.</p> <p>Il consolidera les techniques utilisées au laboratoire (instruments de mesure des forces et des vitesses, ensemble de lentilles et de miroirs).</p>
<p><b>Théorie (60 %)</b> Mettre à profit ses connaissances en physique</p>	<p>L'élève doit utiliser ses connaissances en physique pour résoudre des problématiques scientifiques. Pour ce faire, il doit comprendre le problème, le résoudre et expliquer la solution proposée en appliquant et mobilisant les connaissances nécessaires en physique. Il doit justifier ses choix.</p> <p>L'élève devra avoir acquis et compris de manière qualitative et quantitative les connaissances en physique.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève acquiert et comprend les connaissances réparties dans quatre grands chapitres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cinématique:</b> mouvement rectiligne uniforme, mouvement rectiligne uniformément accéléré, mouvement des projectiles;</li> <li>- <b>Dynamique:</b> équilibre et résultante de plusieurs forces, loi de Hooke, lois de Newton, forces de frottement, gravitationnelle, accélération gravitationnelle;</li> <li>- <b>Transformation de l'énergie:</b> relation entre la puissance, le travail et le temps, énergie mécanique, Loi de Hooke;</li> <li>- <b>Optique géométrique:</b> types d'images et ses caractéristiques, loi de Snell-Descartes.</li> </ul>
<p>Communiquer sur des questions de physique à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</p>	<p>L'élève doit communiquer en respectant le vocabulaire et les conventions tout en utilisant les modes de représentation appropriés (tableaux, graphiques, schémas).</p> <p><b>L'évaluation de cette compétence est prise en compte lors de l'évaluation des volets «Pratique» et «Théorie».</b></p>

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

C O M P É T E N C E S  M É S	1 <sup>re</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
	du 31 août au 4 novembre		du 5 novembre au 3 février		du 4 février au 22 juin		
	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSSMB	Résultat inscrit au bulletin
Pratique :	Oui	Pratique :	Non	Pratique :		Oui	
Laboratoire sur l'équilibre statique		Aucun		Examen de laboratoire final en mécanique	Non		
Théorie :	Oui	Théorie :	Oui	Théorie :		Oui	
Mini-quiz chapitre 1		Mini-quiz chapitre 3		Mini-quiz d'optique			
Examen sommatif sur les chapitre 1 et 2		Examen sommatif sur les chapitres 3 et 4		Examen synthèse	Non		
Communiquer :	Non	Communiquer :	Non	Communiquer :		Non	
Laboratoire sur l'équilibre statique		Réflexion écrite sur la science et le monde		Examen de laboratoire final en mécanique	Non		
I B	PEI		bulletin IB (mai)				
	Critères évalués*		A, B, C et D				

\* Ces résultats apparaîtront au bulletin IB.

# Service communautaire

## 5<sup>e</sup> secondaire

### OBLIGATION

La réalisation d'un engagement communautaire est obligatoire tant pour l'obtention du DÉSI que pour la remise du certificat de l'IB.

L'engagement communautaire est une composante essentielle du PEI.

*Les objectifs du programme ne sont pas modestes : aider les jeunes à devenir des citoyens éveillés, responsables, conscients des besoins de leurs concitoyens et désireux de s'engager à les satisfaire et à rendre le monde meilleur. (SÉBIQ)*

### OBJECTIFS

En bénéficiant de conseils et d'un soutien adéquat, les élèves doivent atteindre les objectifs d'apprentissage énoncés ci-après dans le cadre des activités de service en tant qu'action qu'ils entreprennent :

- 1- prendre davantage conscience de leurs points forts et des points qu'ils peuvent améliorer;
- 2- relever des défis qui les amènent à développer de nouvelles compétences;
- 3- discuter d'activités qu'ils ont initiées, les évaluer et les planifier;
- 4- faire preuve de persévérance dans les actions qu'ils entreprennent;
- 5- travailler en collaboration avec les autres;
- 6- développer leur sensibilité internationale à travers l'engagement mondial, le multilinguisme et la compréhension interculturelle;
- 7- prendre en considération la portée éthique de leurs actes.

Pour atteindre ces objectifs, les élèves devront s'engager dans des activités de **service communautaire** à l'extérieur des heures de classe et poser des **actions par le service** par le biais d'activités pédagogiques réalisées à l'intérieur de leurs cours.

Dans tous les cas, les élèves devront faire des réflexions à chaque année sur quelques-uns de ces objectifs. Celle qui est intégrée à une activité d'apprentissage sera supervisée par l'enseignant à l'origine de cette activité.

Pour ce qui est de la réflexion qui doit être faite à chaque année une fois le service communautaire terminé, elle est la responsabilité de l'élève et sera vérifiée par son titulaire.

À la fin de son secondaire, l'élève devrait donc avoir eu l'occasion de réfléchir sur les 7 objectifs d'apprentissage.

## EXIGENCES QUANT AU SERVICE COMMUNAUTAIRE

Il s'agit ici des engagements réalisés à l'extérieur des heures de classe.

Pour être autorisé, un projet de service communautaire doit :

- Être réalisé au sein d'un organisme à but non lucratif, ce qui exclut toute entreprise privée ;
- Être réalisé dans un lieu public, non chez un particulier ;
- Se faire sous la supervision d'un adulte autre qu'un membre de sa famille directe ;
- Répondre à des besoins qui ne seraient pas comblés autrement.

\*Il vaut toujours mieux valider ses projets avec son titulaire ou un responsable du service communautaire.

Bien que l'esprit du bénévolat ne soit pas d'accumuler du temps, mais plutôt de faire vivre des expériences enrichissantes aux élèves, un **minimum** d'heures par année doit être effectué.

1 <sup>re</sup> secondaire	6 à 10 heures
2 <sup>e</sup> secondaire	8 à 12 heures
3 <sup>e</sup> secondaire	13 à 17 heures
4 <sup>e</sup> secondaire	16 à 20 heures
5 <sup>e</sup> secondaire	7 à 11 heures
<b>Total</b>	50 et plus

## PARTICULARITÉS POUR LA 5<sup>E</sup> SECONDAIRE – DATE LIMITE : 13 JANVIER 2023

La dernière année du PEI est une année souvent chargée. Afin de nous assurer que l'élève réponde aux exigences du service communautaire pour l'obtention de ses diplômes, nous lui demandons de compléter son service communautaire avant le congé des Fêtes et de remettre ses comptes rendus au plus tard le 13 janvier 2023.

## DATES IMPORTANTES

### 1- Fiche projet (à compléter pour le 21 octobre 2022)

Au début de l'année, l'école s'organise pour faire connaître les activités bénévoles normalement offertes durant l'année par différents moyens : liste de projets remise aux élèves, kiosque sur le bénévolat, etc. Dans un premier temps, l'élève doit cibler des projets qui l'intéressent. Il doit ensuite rester à l'affût des offres en écoutant les messages à l'interphone, en allant voir les babillards et en visitant les kiosques de recrutement. Il est également invité à trouver des organismes par lui-même.

### 2- Bilan mi-année (à réviser vers le 15 novembre 2022)

L'élève évalue son implication jusqu'à ce jour et révisé son plan d'action, s'il y a lieu. En principe, il devrait avoir fait plusieurs heures et avoir des projets pour compléter ce qu'il lui reste. Une attention particulière est accordée aux élèves qui présentent des difficultés.

### 3- Remise finale des comptes rendus (au plus tard le 13 janvier 2023)

À la fin de chaque action communautaire, l'élève fait attester son implication par le responsable de l'organisme ou de l'activité à laquelle il a collaboré en complétant le compte rendu.

L'élève doit remettre le compte rendu dès qu'une activité est complétée et il doit s'assurer d'effectuer toutes les heures demandées avant le 13 janvier 2023.

Il doit également remettre sa réflexion annuelle sur l'engagement qui porte sur les objectifs sélectionnés à son niveau.

#### RÔLE DES PARENTS

- Assurer un suivi auprès de son enfant tout au long de l'année afin de veiller à ce qu'il réponde aux exigences du Collège.
- L'aider à choisir ou même à trouver des offres qui lui permettraient d'exploiter son plein potentiel.

#### PERSONNES RESPONSABLES ET RÔLE DE CHACUN

**Titulaire** : Fait le suivi de son groupe à chaque étape.

**Responsable du service communautaire: Nadège Larouche** : [Nadege.Larouche3@csmb.qc.ca](mailto:Nadege.Larouche3@csmb.qc.ca)

Coordonne le bénévolat avec les différents intervenants et s'assure que tous les élèves remplissent leurs obligations selon les exigences de l'école.

**AVSEC** : Accompagne les élèves dans la recherche d'organismes communautaires et propose des occasions de bénévolat.

**Amelie Fraser Pelletier** : [amelie.fraserpelletier@csmb.qc.ca](mailto:amelie.fraserpelletier@csmb.qc.ca)